Королева Наталья Николаевна

доктор психологических наук, профессор, зав. кафедрой методов психологического познания, Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, Санкт-Петербург

Цейтлин Стелла Наумовна

доктор филологических наук, профессор кафедры языкового и литературного образования ребенка Института детства, Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, Санкт-Петербург

Богдановская Ирина Марковна

кандидат психологических наук, доцент кафедры методов психологического познания, Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, Санкт-Петербург

Хороших Валерия Викторовна, Проект Юлия Львовна, Богдановская Анна Борисовна

**Ключевые установки социального поведения и формирование субъектности в дошкольном возрасте**

Дошкольный возраст по праву определяется как сензитивный период развития субъектности в онтогенезе. Субъектогенез - это развитие способности человека к саморазвитию, самодетерминации, становление осознания себя как целостности и автономности, как первопричины жизненной активности. … Субъектность проявляется в целеполагании и планировании, в управлении собственными действиями, в выборе способов реализации планов, в контроле и оценке достигнутых результатов.

Становление субъектности человека тесно связано с работой самосознания, формированием внутренней Я-реальности, которая и опосредует «осмысление самостоятельного поведения в качестве субъекта». «Ядро» субъектности, складывающееся в дошкольном детстве, определяет перспективы ее дальнейшего развития на последующих стадиях субъектогенеза. **На данном этапе развития происходит становление ребенка как активного субъекта различных видов деятельности, субъекта отношений со взрослыми и сверстниками.**

Дошкольному возрасту соответствует стадия «парциальной субъектности», ключевым новообразованием которой становится освоение общественных способов действий и поступков во эмоционально насыщенном взаимодействии со взрослыми и сверстниками.

Дошкольник, становясь субъектом ведущей для данного возраста игровой деятельности, овладевает правилами и нормами взаимодействия, различными ролями, **проявляет активность в планировании и реализации действий.** Через игру, конструктивную и творческую деятельность ребенок развивает свои способности, получает опыт успехов и неудач.

К старшему дошкольному возрасту в жизнедеятельности ребенка проявляются такие ключевые характеристики субъектности, как **активность, самостоятельность, инициативность, способность к саморегуляции,** возрастает осознанность и произвольность психических процессов. **Впервые складывается мотивационная структура, формируется самооценка и образ собственного Я** в единстве эмоциональных, рефлексивных и действенных составляющих. Вырабатывается относительно устойчивое эмоциональное отношение к различным сферам жизни, которое опосредует как рефлексивные представления дошкольника о себе, так и их реализацию в поведении.

**Речь**. Развитие субъектности проявляется в качественно ином характере речевой деятельности дошкольника. Интенсивно расширяется активный и пассивный словарь, появляются попытки самостоятельного осмысления значений слов, возрастает роль связной монологической речи в общении и деятельности. … Субъектность проявляется в творческом освоении ребенком грамматики родного языка. Дошкольник не усваивает правила словообразования, морфологии и синтаксиса в готовом виде, он конструирует их заново, вычерпывая из «инпута» - окружающей среды – языковой материал. По сути, ребенок как «интуитивный лингвист» выступает субъектом деятельности по глубинному освоению родной речи, творит собственную языковую реальность и тем самым создает собственный субъективный мир, воплощенный в значениях и смыслах.

Развитие субъектности проявляется и в формировании повествовательной речи в дошкольном возрасте, в особенности, такой ее сложной формы, как объяснительная. Она предполагает активный характер речевого общения, понимание и выражение причинно-следственных связей во взаимодействии со взрослыми сверстниками, объяснение правил, координацию совместных действий в игровой деятельности.

В дошкольном детстве происходит становление регуляторной функции речи. Речь все чаще используется для волевой регуляции поведения, планирования самостоятельной деятельности, постановки целей, выбора средств для их реализации и оценки полученного результата. Ребенок производит попытки регулировать посредством речевых высказываний действия других людей – взрослых и сверстников, и в то же время, становится способным понимать объяснения других людей, выполнять задачи «по инструкции», данной взрослым.

**2. Смысловая сфера**. Дошкольное детство - возраст интенсивного развития знаково-символических структур сознания, становления личностных смыслов, присвоения базовых ценностей в общении со взрослыми [16]. К дошкольному возрасту складываются основные размерности феноменальной реальности сознания: способность к дифференциации реальности и вымысла, фактического мира и знания о нем, «действительного» и «кажущегося» [17,18]. Развитие субъектности выражается в двух центральных линиях становления смысловой сферы формирующейся личности дошкольника: возникновение иерархии и соподчинения мотивов, и выход осмысления за пределы актуальной ситуации, возникновение возможности оперирования знаками и смыслами в идеальном плане, на уровне представлений, творческого воображения [19,20].

Посредством активного взаимодействия с социокультурной средой - общения со значимыми другими, включения в информационное и медиапространство, в дошкольном возрасте осуществляется интериоризация базовых значений и смыслов, присвоение определенных паттернов социального поведения. Ребенок становится не только исполнителем социально одобряемых норм и правил, **но и инициатором, «защитником» нравственного поведения во взаимодействии со сверстниками**. Наряду с мотивом подражания взрослому развивается **мотив независимости, самостоятельности, стремление к самоутверждению**. Проявляется способность к решению «задачи на смысл» в ситуации нравственного конфликта и самостоятельный выбор формы поведения, формируется нравственная самооценка, создаются личностные предпосылки бескорыстного, альтруистического личностного поведения [17,18]. Таким образом, в дошкольном возрасте формируются базовые знаково-смысловые составляющие мировосприятия и социального поведения ребенка, которые служат внутренними регуляторами субъектной активности в различных сферах жизненного мира ребенка.

С целью определения ключевых субъектных характеристик, опосредующих знаково-смысловую регуляцию социального поведения дошкольников, нами была проведена серия эмпирических исследований с использованием психосемантических и проективных техник.

…

Полученные эмпирические данные позволили нам определить основные тенденции знаково-смысловой регуляции социального поведения как проявления субъектности в старшем дошкольном возрасте.

К завершению периода дошкольного детства ребенок осваивает значения базовых нравственных категорий, знаково-символические средства выражения поведенческих сценариев, норм и правил социального взаимодействия, овладевает социальными ролями в процессе игровой деятельности, интериоризирует основные социокультурные ценности – эстетические, этические, познавательные, коммуникативные, прагматические. Безусловно, взрослый остается для ребенка образцом для подражания и носителем способов социального поведения. В то же время, в этом возрасте впервые формируется система собственных личностных смыслов значимых явлений и событий, складывается совокупность эмоциональных и нравственных оценок людей и их поступков, отношений к самому себе, к взрослым и сверстникам, к жизненным ситуациям.

Ребенок становится не только объектом воздействия взрослого, **но и активным субъектом собственного жизненного мира, проявляет активность и самостоятельность в его базовых областях: взаимодействие в семье с родителями и сиблингами, игровая деятельность и общение со сверстниками, учится переживать ситуации одиночества, отсутствия рядом значимых других**. Субъектная позиция старшего дошкольника проявляется в развивающейся способности совершать моральный выбор, понимать, анализировать и объяснять разнообразные причины поступков - как собственных, так и других людей, оценивать последствия нарушения моральных норм. Отношение к окружающим людям и их поведению становится дифференцированным – старший дошкольник способен разделять оценку конкретного поступка и общее эмоциональное отношение к другому.

…Важной характеристикой субъектности старшего дошкольника выступает развитии способности к рефлексии, к словесному выражению собственных мыслей и чувств. На этой стадии субъектогенеза закладываются основные смыслы собственного Я. В структуре Я-образа присутствуют не только общие эмоционально-оценочные характеристики, но и вербальные описания интеллектуальных и нравственных качеств.

К 6-7 годам ребенок становится субъектом разнообразных видов деятельности, среди которых ведущей, бесспорно, является игровая деятельность, развертывающаяся во взаимодействии со сверстниками. К этому возрасту складывается система ведущих мотивов, включающая в себя игровые, социально-коммуникативные, мотивы достижения и избегания неудачи. Внешняя мотивация, контроль со стороны взрослого остается существенной для регуляции социального поведения дошкольника. В то же время, восприятие знаково-символических форм регуляторного воздействия взрослого служит основой для формирования собственных поведенческих паттернов, становления саморегуляции и самоконтроля, умения регулировать и координировать поведение сверстников.

Субъектность старшего дошкольника проявляется в значимости мотивов автономии, преодоления трудностей, стремления к взаимопониманию с другими людьми, преодоления трудностей, достижения успеха. Однако, стремление ребенка к самоутверждению может также носить деструктивный характер, проявляется в конфликтности, агрессии, стремлении к доминированию.

В старшем дошкольном возрасте складываются базовые смысловые установки социального поведения, связанные с осознанием норм и правил, причин и следствий их нарушения, с проявлением активности и самостоятельности, формированием нравственных критериев оценки поступков, стремлением к позитивным отношениям с другими людьми, ожиданием позитивного разрешения трудностей, ориентацией на взаимопомощь и поддержку.

…

Однако отдельные смысловые составляющие социального поведения дошкольника еще не связаны в единую систему, могут существовать в сознании ребенка изолированно друг от друга. Нравственные оценки поведения могут носит ситуативно обусловленный, неустойчивый, амбивалентный характер. Указанные тенденции характеризуют формирующуюся систему знаково-смысловой регуляции поведения как проявления субъектности на данной стадии онтогенеза.

В заключение нужно отметить, что результаты проведенных исследований, раскрывая систему субъективных значений и смыслов как регуляторов социального поведения в старшем дошкольном возрасте, но не позволяют выявить связь между установками и реальным поведением ребенка в различных жизненных ситуациях. Перспективой исследования выступает анализ знаково-смысловой детерминации субъектной активности в реальных поведенческих актах на данной стадии онтогенеза.