

Методическая разработка Халютиной И.П. для регионального конкурса (весна 2019, 2 место)

Пояснительная записка

Номинация: Сценарии праздников и мероприятий в детском саду, школе, семье и т.д.

Халютина Ирина Петровна, педагог дополнительного образования МАУ ДО «ВГДДТ»,
кружок «Азбука экологии»

Тема : «Во саду ли, в огороде»

Группа: подготовительная

Цель: закрепить знания детей об отличиях фруктов и овощей; дать представление о витаминах, содержащихся в овощах и фруктах; воспитывать сознательную установку на здоровый образ жизни.

Задачи приоритетной образовательной области: закрепить умения; классифицировать группу овощей и фруктов; развивать связную речь и художественно-речевые навыки детей; развивать творческие способности в работе с бумагой.

Задачи образовательных областей в интеграции:

Область познавательного развития:

А) Сенсорное развитие – развивать вкус и обоняние в игре «Дегустация», развивать умения классифицировать предметы по общим качествам (вкусу, форме).

Б) Проектная деятельность – поощрять исследовательскую деятельность детей по конструированию в коллективной работе.

В) Дидактические игры – продолжать учить детей играть в игры («Вершки, корешки», «Дегустация», «Раздели на две группы»)

Г) Ознакомление с миром природы – продолжать учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (появление овощей и фруктов летом и в начале осени); развивать интерес к родному краю, воспитывать уважение к труду сельских жителей.

Область речевого развития – обогащение словаря, связанного с темой занятия.

Область социально-коммуникативного развития – совместная деятельность в играх, творческой работе.

Область физического развития – расширить представление детей о рациональном питании, гигиене. Поддерживать интерес к физкультуре, развивать быстроту, точность во время проведения физминутки и игр.

Предполагаемый результат: дети расширят представление о пользе фруктов и овощей, научатся сравнивать роль витаминов А,В,С в жизни людей.

Предпосылки универсальных учебных действий: личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные

Предварительная работа: экскурсия по участку детского сада, наблюдение за осенними изменениями, чтение худ. Литературы по теме «Осень», конструирование из бумаги, уход за растениями, продуктивная деятельность по сбору и систематизации природного материала.

Словарная работа: витамины А,В,С; дегустация, гигиена.

Современные педагогические технологии: здоровьесберегающие технологии, технологии исследовательской деятельности, технологии проектной деятельности, информационно-коммуникативные технологии, технологии сотрудничества, технологии интегрированного занятия.

Оборудование для педагога: проектор, игрушка пчелы Майи, корзинка с муляжами овощей и фруктов, дидактическая игра «Вершки и корешки», набор свежих овощей и фруктов; набор нарезанных овощей и фруктов для игры «Дегустация» под салфеткой на шпажках, изображение Мойдодыра, лист бумаги А3 для творческой работы, образец аппликации «Блюдо с фруктами».

Оборудование для детей: салфетка, клей, квадраты цветной бумаги (красный и фиолетовый) размером 3х3 см, раздаточные картинки овощей и фруктов.

Ход занятия

- Здравствуйте, дети! Вам уже знакомы полезные растения, которые человек выращивает в саду и огороде. Да, сегодня мы поговорим об овощах и фруктах и их пользе для человека.

- Дети, пока мы с вами побеседуем, в столовой нужно сварить компот и борщ. Давайте все овощи и фрукты из корзинки разделим на две – в первую положим овощи для борща, во вторую – фрукты для компота. *(Цель игры: развитие сенсорного восприятия, формирование зрительно-моторной координации на основе действий с предметами. Задачи: закреплять.)*

- Молодцы, легко справились и ничего не перепутали.

- Сегодня к нам на занятия прилетела пчелка Майя, которая хочет загадать вам загадки. Кто первый узнает, о чем идет речь, поднимайте картинку-ответ.

Как надела сто рубах,
Захрустела на зубах. *(Капуста)*

Прежде чем его мы съели,
Все наплакаться успели. *(Лук)*

Меня единственного в мире
Не просто варят, а в мундире. *(Картофель)*

Летом в огороде
Свежие, зеленые,
А зимою в бочке
Крепкие, соленые. *(Огурцы)*

Кто разлегся среди грядки,
Кто играть не любит в прятки?
Вот Емеля-простачок,
Белобокий ... *(Кабачок)*

- Молодцы, дети. Под салфеткой у меня эти овощи лежат в свежем виде. Посмотрите на них.

Чтобы вспомнить какую часть овощей мы едим, давайте поиграем в игру «Вершки и корешки». *(Цель: закреплять знания о том, что в овощах есть съедобные корни-корешки; у некоторых – плоды, они находятся сверху (вершки), пример – помидор. Упражнять в составлении целого из его частей.)*

- Загадки продолжают мои помощницы-девочки.

Фрукт похож на неваляшку,
Носит желтую рубашку.
Тишину в саду нарушив,
С дерева упала ... *(Груша)*

Круглая, румяная,

Я расту на ветке:
Любят меня взрослые
И маленькие детки. (Яблоко)

Долгоножка хвалится:
«Я ли не красавица?
Я всего-то косточка,
Да красненькая кофточка». (Вишня)

Знают этот фрукт детишки,
Любят есть его мартышки.
Родом он из жарких стран,
Высоко растет ... (Банан)

- Молодцы, дети. Спасибо, девочки.
- Дети, давайте посмотрим на экран и увидим все разнообразие фруктов и овощей.
- Предлагаю поиграть в игру «Дегустация». Дегустировать - значит пробовать на вкус. Ребятам мы завяжем глаза и дадим попробовать фрукты и овощи. Пусть они узнают их по вкусу. (На зубочистках нанизаны кусочки яблока, груши, моркови, свеклы, лука, чеснока, банана. Дети узнают, игра проводится со всеми детьми поочередно). *(Цель: упражнять детей в определении вкуса и запаха овощей и фруктов, развивать память и выдержку)*
- Молодцы, дети. справились с легкостью, продегустировали угощения.
- Конечно, вы помните, что некоторые фрукты – путешественники, они прибыли к нам из жарких стран. Назовите их. Молодцы.
- Ребята, напомните мне, как вы отличаете овощи от фруктов? Правильно, фрукты чаще выращивают в саду, а овощи в огороде на грядке.

Физминутка «Фруктовая ладошка»

Этот пальчик – апельсин,
Он, конечно, не один.
Этот пальчик – слива,
Вкусная, красивая.
Этот пальчик – абрикос,
Высоко на ветке рос.
Этот пальчик – груша,
Просит: «Ну-ка, скушай!»
Этот пальчик – ананас,
Фрукт для вас и для нас.

- Ребята, а почему считается, что нужно есть много фруктов и овощей? (Ответы детей: «Потому что там много витаминов»)
- Да, дети, витамины содержатся в овощах и фруктах. «Вита» означает жизнь. Эти вещества помогают людям быть крепкими и здоровыми.
Витамин А – содержится в моркови, капусте, помидорах. Этот витамин помогает хорошо расти, хорошо видеть и иметь крепкие зубы. (Демонстрация таблицы)
- Витамин В – содержится в свекле, яблоках, репе, зелени салата. Он помогает стать сильным, иметь хороший аппетит, не огорчаться и не плакать по пустякам. (Демонстрация таблицы)

Витамин С – содержится в смородине, лимоне, сладком перце. Этот витамин бережет нас от простуды; делает бодрыми, быстрыми. С ним легко выздоравливать. (Демонстрация таблицы)

- Дети, какой же овощ и фрукт нужно есть, чтобы не болеть и быть бодрым? Правильно, нужно есть все овощи и фрукты, потому что в них содержатся разные витамины!

Физминутка «Компот»

Будем мы варить компот. (шагать на месте)
 Фруктов нужно много. Вот. (разводят руки)
 Будем яблоки крошить.
 Грушу будем мы рубить.
 Отожмем лимонный сок,
 Слив положим и песок. (имитировать движения)
 Варим, варим мы компот. (повернуться вокруг себя)
 Угостим честной народ (хлопать в ладоши)

- Интересно, а что делает изображение Мойдодыра на нашем занятии? Правильно, он напоминает нам о гигиене. Только чистые овощи и фрукты принесут нам ожидаемый результат.

- Да, много мы сегодня вспомнили и узнали нового. Молодцы.

Теперь подведем итоги занятия, ответьте на мои вопросы, пожалуйста:

- 1) Пусть первая команда назовет овощи, а вторая – фрукты. Кто больше?
- 2) Среди фруктов, которые вы видите, назовите те, которые выращиваются в нашем крае.
- 3) А фрукты-путешественники из южных стран вы не забыли?
- 4) Какие витамины вы запомнили?
- 5) Что нужно сделать, прежде чем есть овощи и фрукты?

Молодцы!

А сейчас возьмите бумажный квадратик на вашем столе, загните его уголки. Он почти превратился в кружок. Сейчас мы очень быстро сделаем коллективную работу «Блюдо с фруктами» (это вишня и виноград). (Цель: создание коллективной аппликации по образцу. Закрепление умения работать с бумагой, клеем по инструкции взрослого. Продолжать формировать предпосылки к совместной деятельности со сверстниками.)

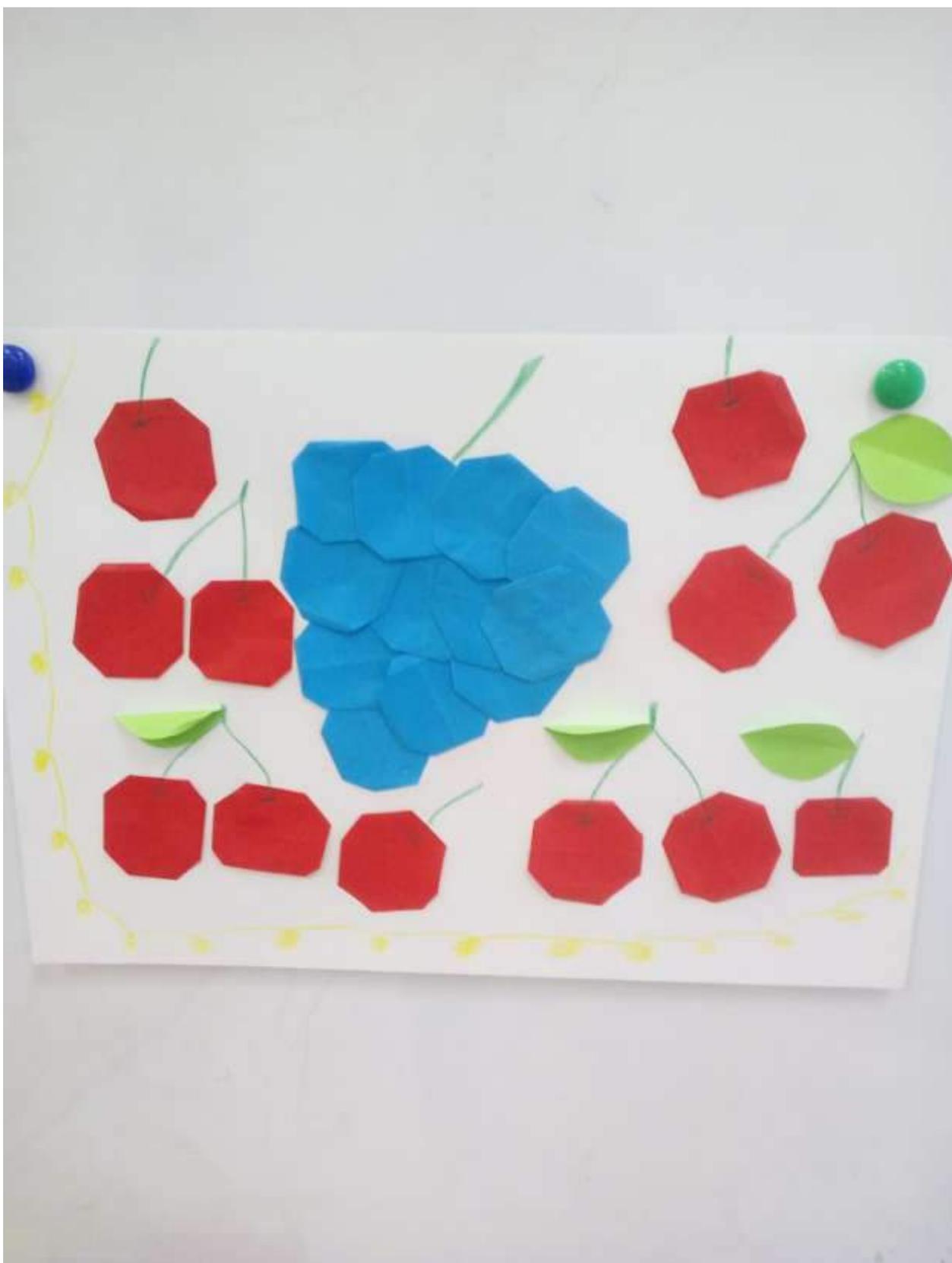
Про витамины ты узнал?
 Поделись с друзьями сам!
 Ну, а я не унываю
 И улыбка на лице,
 Потому что принимаю
 Витамины А,В,С!

Наше занятие подошло к концу. Если оно вам понравилось, можете улыбнуться и похлопать в ладоши. Спасибо вам! Свою коллективную работу вы заберете к себе в группу, а вечером расскажете о нем своим родителям.

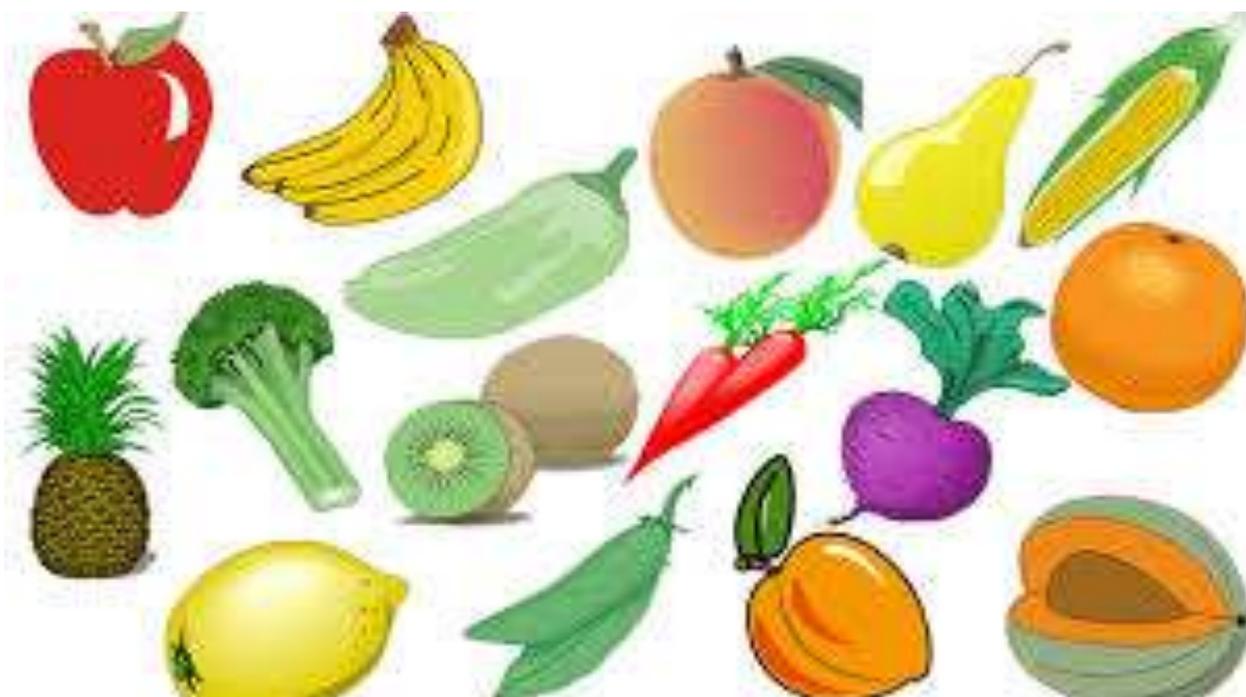
Приложения



Образец коллективной работы



Самостоятельная коллективная работа детей, сделанная по предложенному образцу



Разнообразие фруктов и овощей

Дидактическая игра «Вершки – Корешки»

 A grid of 10 illustrations of vegetables, showing both the top (fruit) and bottom (root) parts of various plants. The top row shows: green onions, leafy greens, dill, oak leaves, and a tomato plant. The bottom row shows: an onion bulb, a beet, a carrot, a turnip, and potatoes.

Цель. Закреплять знания о том, что в овощах есть съедобные корни - корешки и плоды - вершки, у некоторых овощей съедобны и вершки и корешки; упражнять в составлении целого растения из его частей.



