МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «РОДНИКОВСКАЯ ШКОЛА-ГИМНАЗИЯ»

Симферопольского района Республики Крым

ОКПО 00833941; ОГРН 1159102031703;ИНН/КПП 9109010469/910901001; ОКУД 0301001

ул.40 лет Победы,9, с.Родниково, Симферопольский район, РК, 297540

тел/факс 3(652)344-223, e-mail: shkola.rodnikovskaya@mail.ru

**Заседание семейного киноклуба**

**10 класс**

**Просмотр и обсуждение короткометражного фильма «Меня зовут Петя»**

Учитель русского языка

и литературы

Бондарчук Анжелина

Витальевна

Симферопольский район – 2019

**Цель:** способствовать воспитанию взаимного уважительного отношения родителей и подростков друг к другу

**Задачи:**

* воспитание уважительного отношения к матери;
* популяризация семейных ценностей, как важнейших составляющих в жизни человека;
* формирование духовно-нравственных ориентиров учащихся при непосредственном участии родителей;
* воспитание уважительного отношения к семьям, в которых живут усыновленные дети;
* воспитание в подростках чувства приятие «особенных» детей, содействие их социальной активности;
* создание условий для общения и совместной деятельности родителей и их детей;
* развитие наглядно-образного мышления, словесно-логического мышления, концентрации, переключения внимания, развитие речи, способности к обобщению;
* создание условий для дальнейшего делового и доброжелательного контакта между родителями и детьми.

**Участники:** подростки (15-16 лет), их родители (36-48 лет)

**Длительность**: 45- 50 минут

**Материал** для работы: короткометражный фильм «Меня зовут Петя», 2019, реж. Дарья Биневская, 15 мин, 6+.

Глубокой зимней ночью мама с двумя маленькими детьми попадают в изолированный бокс инфекционной больницы. Там с героиней начинают происходить странные события, которые переворачивают всю ее жизнь.

**Используемые педагогические технологии:**

* Медиаобразовательные
* Технологии развития критического мышления

**Оборудование**: ноутбук, проектор, флип-чарт, бумага формата А-1, маркеры, раздаточный материал.

ХОД ЗАСЕДАНИЯ ШКОЛЬНОГО КИНОКЛУБА

1. **Приветственное слово модератора** (1 мин)
2. **Мотивация** деятельности участников, определение целей и задач (4 мин)

**А) «Мозаика афоризмов».** Задание: прочитать высказывания русских и зарубежных писателей, прокомментировать их.

* Без Солнца не цветут цветы, без любви нет счастья, без женщины нет любви, без матери нет ни поэта, ни героя. Вся радость мира – от матерей!

Максим Горький

* Мать – это самое трогательное из всего, что есть на свете.

Эрих Мария Ремарк

* Будущее нации — в руках матерей.

Оноре де Бальзак

* Женщины слабы, но матери сильны.

Виктор Гюго

* Войны прокляты матерями.

Гораций

* Мать — это имя Бога на устах и в сердцах маленьких детей.

Уильям Теккерей

* Нет ничего святее и бескорыстнее любви матери.

Виссарион Белинский

Модератор подводит итог комментированию и предлагает поработать в группах с высказыванием Оноре де Бальзака: «Сердце матери – неиссякаемый источник чудес». На отдельных листочках А-4 (с рисунком в центре) участники должны составить ассоциативный куст.



**Вывод:** сердце матери способно бескорыстно любить, жалеть страдающего, помогать нуждающемуся, защитить слабого…… это и есть те чудеса, о которых писал французский классик. Об этом и короткометражный игровой фильм Дарьи Биневской, который нам предстоит посмотреть и обсудить.

1. **А) Вступительное слово** к фильму (3 мин)

Информация об авторе, съемочной группе, исполнителях ролей, призах и наградах

|  |  |
| --- | --- |
| **Съемочная группа** | |
| Продюсер | Дарья Биневская |
| Режиссер | Дарья Биневская |
| Сценарист | Дарья Биневская |
| Операторы | Илья Попов  Кирилл Довгалевский  Андрей Вавиленко |
| Художник-постановщик | Рубен Оганесян |
| Композитор | Паата Чикабериа |
| **В главных ролях** | |
| Надежда Беребеня | Петр Дель |

Б) Перед просмотром участникам предлагаются листы для записей и рекомендуется делать пометки о тех деталей, которые удивили/восхитили/ заставили задуматься

1. **Сообщение ученицы о детях с синдромом Дауна (2 мин) –**
2. **Просмотр фильма** (15 мин) (выключаем до того момента, когда на экране появится название фильма – можно предложить участникам киноклуба дать название фильму)

**Возможные варианты названий**:

«Сердце матери»

«Доброе сердце»

«Меня зовут Петя»

«Все будет хорошо!»

«Счастье возможно!»

«Мой сын»

«Доброта»

«Ребенок не должен быть один!»

1. **Обсуждение фильма (15 мин)**

* Вопросы модератора (вопросы общего характера, позволяющие оценить общие впечатления зрителей и помогающие определить дальнейший ход анализа):

- Понравился/не понравился фильм? Почему?

- Как бы вы назвали этот фильм? Почему?

- Какова роль фразы «Основано на реальных событиях»? Зачем ее написали?

- Какие записи вы сделали в ходе просмотра фильма? Что вас удивило/восхитило?

- Какие моменты/поступки героев вам непонятны, и вы хотите услышать комментарии от участников киноклуба?

- Предсказуем ли финал фильма?

- Примут ли дочери главной героини особенного ребенка?

- Почему в конце фильма мы видим последовательно несколько кадров: лицо женщины в зеркале, отражение ее дочерей и последний – улыбающийся Петя?

- О каких героях, на ваш взгляд, нужно поговорить подробнее?

И т. д.

* Чтение записей, сделанных участниками в ходе просмотра, их обсуждение:

Поступок главной героини (подвиг!!!)

Решительность главной героини

Милосердное отношение к особенному ребенку

Искренность с которой рисовала, радуясь тому, что дарит малышу счастье

Яркость рисунка на окне больничной палаты

Недоумение главной героини, когда узнала, что мальчика нет

Счастливый малыш на заднем сидении машины и др….

* Создание «Карт персонажей»

*Задание*: составить характеристики героев фильма, выделяя их характерные черты и подкрепляя примерами-эпизодами из фильма (Мать девочек, Петя, медсестра)

|  |  |
| --- | --- |
|  | |
| **Главная героиня** | **Петя** |
| **Обычная женщина** | **Особенный ребенок** |
| Заботливая мать двух дочерей | Детдомовский |
| Милосердная | Одинокий |
| Чуткая | Сильный |
| Щедрая | Талантливый ?? |
| Искренняя |  |
| Заботливая |  |
| Сильная |  |
| **Медсестра** |  |
| **Обычный работник медучреждения** |  |
| Профессионал |  |
| Сдержанная |  |
| Резковатая |  |

**Вывод** на основании составленных характеристик: показаны обычные люди. Женщины противопоставлены: мать двоих детей не смогла оставить одинокого ребенка без внимания в больнице, а позже забирает его из детского дома. Медсестра, давно работавшая и много видевшая, даже пытается образумить ее в какой-то момент: «Своих детей мало?». Мальчик показан необыкновенный (часто в кадре его глаза!!!!). Многое он уже пережил, часто бывает в этой больнице, но сохранил чистую душу. Очень хорошо, что он обрел семью.

* «**Займи позицию**»

Проблемный вопрос: «Правильно ли сделала героиня фильма, забрав особенного ребенка из детского дома?»

* Чтение и обсуждение цитаты Оноре де Бальзака «Сердце матери – неиссякаемый источник чудес» (Вывод: поступок героини равен подвигу. Растить и воспитывать особенных детей трудно родным родителям и членам семей. А героиня решилась принять мальчика в свою семью и изменить его жизнь, свою и жизнь дочерей.)
* **Подведение итогов (10 мин)**

**Участникам предлагается ответить на один и тот же вопрос: «Что бы вы сказали режиссеру фильма Дарье Биневской после просмотра фильма «Меня зовут Петя»?»**

**Поблагодарила бы /поблагодарил бы**

* …….., потому что такие фильмы надо показывать, чтобы меньше было детей в детских домах.
* …….., потому что показывают настоящую силу женщины, ее искренность и милосердие.
* …….., потому что на таких фильмах надо учить современную молодежь отзывчивости, душевной щедрости.
* …….., потому что «цепляет» за душу этот фильм и заставляет поверить, что многие люди могут сделать детей счастливыми.
* …….., потому что мать двоих девочек на своем примере показала, что такое настоящее материнское сердце.

**Сказала бы/ сказал бы**

* ….., что очень благодарна за этот добрый и искренний фильм. Думаю, режиссер именно такой человек, как ее главная героиня.
* …..., что меня удивил пятнадцатиминутный фильм своими героями. Я рад, что именно так все закончилось.
* ……, что женщина действительно способна своими руками делать чудеса.
* ……, что главная героиня поразила и восхитила меня. Вряд ли я решилась бы на такой поступок. Достойно уважения!
* ……, что этим простым, может быть, на первый взгляд, фильмом Д. Б. поднимает важные вопросы человеческой жизни и заставляет нас задуматься о роли матери в нашей жизни, роли семьи и др. Эти вопросы всегда будут актуальными.

# ПРИЛОЖЕНИЯ

А) **Легенда о материнской любви. Василий Сухомлинский**

У матери был единственный сын — дорогой, ненаглядный. Души в нём мать не чаяла; по капельке собирала росу для умывания, из тончайшего шёлка вышивала рубашки. Вырос сын — статный, красивый. Женился на девушке изумительной, невиданной красоты. Привёл молодую жену в родную хату. Невзлюбила молодая жена свекровь, сказала мужу: “Пусть не заходит мать в хату, посели её в сенях”.  
Поселил сын мать в сенях, запретил ей заходить в хату. Боялась мать показаться злой снохе на глаза. Как только сноха шла через сени, мать пряталась под кровать.  
Но мало показалось снохе и этого. Говорит она мужу: “Чтобы и духом матери не пахло в доме. Пересели её в сарай”.  
Переселил сын мать в сарай. Только по ночам выходила мать из тёмного сарая. Отдыхала однажды вечером молодая красавица под цветущей яблоней и увидела, как мать вышла из сарая.  
Рассвирепела жена, прибежала к мужу: “Если хочешь, чтобы я жила с тобой, убей мать, вынь из её груди сердце и принеси мне”. Не дрогнуло сердце сыновнее, околдовала его невиданная красота жены. Говорит он матери: “Пойдёмте, мама, покупаемся в реке”. Идут к реке каменистым берегом. Споткнулась мать о камень. Рассердился сын: “Что ты, мама, спотыкаешься? Почему не смотришь под ноги? Так мы до вечера будем идти к реке”.  
Пришли, разделись, искупались. Пошёл сын с матерью в дубраву, наломал сухих сучьев, разжёг костер, убил мать, вынул из груди сердце. Положил на раскалённые угли. Вспыхнул сучок, треснул, полетел уголёк, ударил и лицо сыну, обжёг. Вскрикнул сын, закрыл ладонью обожжённое место. Встрепенулось сердце материнское, горящее на медленном огне, прошептало: “Сыночек мой родной, тебе больно? Сорви листок подорожника, вот растёт у костра, приложи к обожжённому месту, к листу подорожника приложи сердце материнское… Потом в огонь положишь”.  
Зарыдал сын, схватил горячее материнское сердце в ладонь, вложил его в растерзанную грудь, облил горячими слезами. Понял он, что никто и никогда не любил его так горячо и преданно, как родная мать.  
И столь огромной и неисчерпаемой была материнская любовь, столь глубоким и всесильным было желание материнского сердца видеть сына радостным и беззаботным, что ожило сердце, закрылась растерзанная грудь, встала мать и прижала кудрявую голову сына к груди. Не мог после этого сын возвратиться к жене-красавице, постылой стала она ему. Не вернулась домой и мать. Пошли они вдвоём в степь и стали двумя курганами высокими.

# Б) Ребенок с синдромом Дауна

Синдром Дауна – это не заболевание, а генетическая аномалия, которая приводит к значительным изменениям в организме. Он не лечится. Именно поэтому правильнее говорить «синдром», а не «болезнь».

Синдром подразумевает набор определенных характеристик и особенностей. Свое название он получил благодаря британскому врачу, впервые его описавшему – Джону Л. Дауну. Синдром Дауна очень распространенная аномалия. С ним рождается примерно 1 ребенок из 700. Сейчас благодаря методам диагностики беременных эта цифра несколько меньше, 1:1000. Единственный способ выяснить, есть ли у ребенка хромосомная аномалия - это сделать анализ жидкости из пуповины. Всем мамам, которые находятся в зоне риска, рекомендуется его сделать.

### Новорожденный ребенок с синдромом Дауна

Опытные врачи детей могут определить таких с первых дней жизни. Их отличает ряд характерных признаков.

**Признаки ребенка Дауна:**

* плоское лицо и широкий плоский нос;
* косой разрез глаз. У внутреннего угла глаза имеется складка;
* коротка голова, плоский затылок, аномалии ушей;
* открытый маленький рот. Короткое небо, язык не вмещается, торчит изо рта;
* гипотонус – слабый мышечный тонус. Повышенная подвижность суставов;
* 45% детей с синдромом Дауна наблюдается одна поперечная складка на ладони.

Как правило, ребенок с синдромом Дауна имеет и внутренние аномалии. Наиболее частые среди них:

* врожденные пороки сердца. Они встречаются у 40% детей;
* проблемы со зрением. Врожденное косоглазие, катаракта, глаукома;
* нарушение слуха;
* патологии в пищеварительной системе;
* иногда у ребенка могут наблюдаться остановка дыхания во сне, это связано с аномалиями в ротоглотке;
* заболевания эндокринной системы;
* нарушения в опорно-двигательном аппарате (дисплазия тазобедренных суставов, отсутствие одного ребра, деформация грудной клетки, низкий рост).

Тем не менее, окончательный диагноз выставляется только после результатов анализа на количество хромосом. Его проводит генетик.

В большинстве своем дети с синдромом Дауна отстают в развитии от своих сверстников. Раньше считалось, что такие дети умственно отсталые. Но сейчас об этом говорят все меньше. >Действительно, развитие ребенка Дауна замедленно, но они такие же дети, как и все остальные. И их успешное вхождение в жизнь зависит от того, насколько близкие люди отнесутся к этому с пониманием.

### Признаки ребенка ДаунаПочему рождаются дети Дауны?

Синдром Дауна появляется в результате генных нарушений, при которых в каждой клетке организма имеется лишняя хромосома. У здоровых детей в клетках имеются 23 пары хромосом (всего 46). Одна часть достается ребенку от мамы, другая от папы. У ребенка с синдромом Дауна в 21 паре хромосом имеется лишняя непарная хромосома, поэтому это явление называют трисомия. Эта хромосома при оплодотворении может достаться как от сперматозоида, так и от яйцеклетки. В результате при делении яйцеклетки с трисомией, каждая последующая клетка также содержит лишнюю хромосому. Всего в каждой клетке оказывается 47 хромосом. Ее присутствие сказывается на развитии всего организма и здоровье ребенка.

В целом от чего рождаются дети Дауны, до конца не известно. Специалисты отмечают ряд факторов, при которых этот синдром встречается намного чаще.

**Причины рождения ребенка Дауна:**

1. Возраст родителей. Чем старше родители, тем выше вероятность рождения ребенка с синдромом Дауна. Возраст мамы от 35, отца - от 45.
2. Наследственные генетические особенности родителей. Например, в клетках родителей 45 хромосом, т.е. 21 прикрепляется к другой и ее не видно.
3. Близкородственные браки.

Недавние исследования украинских ученых показали, что солнечная активность может влиять на появление генной аномалии. Отмечено, что времени зачатия детей с синдромом Дауна предшествует высокая солнечная активность. Возможно, не случайно этих детей называют солнечными. Однако когда факт уже свершился, абсолютно не имеет значения, почему родился ребенок с синдромом Дауна. Нужно понять, что он такой же человек. И близкие люди должны ему помочь войти во взрослую жизнь.

### Развитие ребенка с синдромом Дауна

Конечно, родителям, у которых родился ребенок с синдромом Дауна, придется нелегко. К счастью, сейчас все меньше родителей оставляют таких детей. А, напротив, принимают эту ситуацию, и делают все возможное и невозможное, чтобы вырастить счастливого человека.

Такому ребенку обязательно нужно медицинское наблюдение. Необходимо выявить, есть ли какие-то врожденные пороки, сопутствующие заболевания. Доктора могут назначить специальные препараты, которые позволяют уменьшить воздействие синдрома.

Родителей часто волнует, сколько живут дети Дауны. В среднем их продолжительность жизни составляет 50 лет.

Ребенок с синдромом Дауна развивается медленнее. Он позднее начинает держать головку (к трем месяцам), сидеть (к году), ходить (к двум годам). Но эти сроки можно сократить, если не тянуть и обратиться за помощью к специалистам.

Конечно, в нашей стране сейчас для таких детей созданы не лучшие условия. Помимо этого, предрассудки людей препятствуют тому, чтобы такие дети посещали сады и школы. Однако во многих городах есть реабилитационные центры, организованы специальные дошкольные учреждения.

Родители ребенка должны приложить максимум усилий, чтобы обеспечить полноценное общение с детьми, посещение коллективных занятий и праздников и т.д.

Как правило, для таких детей составляют индивидуальную программу занятий, которая включает:

1. Специальную гимнастику. Она необходима для формирования моторных способностей. Гимнастику нужно начинать в раннем возрасте и делать ежедневно. По мере взросления ребенка комплекс упражнений меняется.
2. Массаж – эффективное средство реабилитации ребенка. Способствует общему оздоровлению и развитию ребенка.
3. Игры с ребенком: пальчиковые, активные. Очень важны коллективные игры.
4. Изучение алфавита и счета.
5. Чтение и заучивание наизусть стихов, пение песен и т.д.

Основная задача – это максимально подготовить ребенка с синдромом Дауна к самостоятельной жизни. Не изолировать его от общества, не прятать в четырех стенах. Любовь и забота помогут ему пройти через все сложности и жить полноценной жизнью.

Сайт Благотворительного фонда «Даунсайд ап» <https://www.downsideup.org/ru>

тановщик

Композитор