

*Периодизация возрастного развития по Д.Б.Эльконину (с добавлением по Э.Эриксону)*

	<b>Младшее ное детство (6 –</b>	<b>Подростки (11 – 13 лет)</b>	<b>Старшеклассники (14 – 17 лет)</b>
<b>Ведущий вид деятельности</b>	Учение	Общение во всех со сверстниками	Учебно – профессиональная деятельность
<b>Позитивные психологические новообразования</b>	Новый уровень знания, рольность логических процессов, наличие инего плана й	Чувство сти, новый уровень самосознания, юность в общении сверстниками, те основных наук, ование дуального стиля ельной ности. Верность	Новый уровень самосознания, формирование зрения, профессиональное самоопределение. Любовь
<b>Негативные разования возраста</b>	Инертность	Застенчивость. Негативизм	Исключительность (склонность исключать бо, в т.ч. и себя, из круга интимных ний)
<b>Направление развития</b>	Интеллектуально вательная сфера	Мотивационно – ностная и ектуально- тельная сферы	Мотивационно - потребностная и ектуально-познавательная сферы
<b>Радиус значимых отношений</b>	Соседи, школа	Группы иков	Друзья, соперники, сексуальные партнеры

*Примеры конструирования задач занятия с учетом возраста детей*

### **Обучающие задачи**

Примеры обучающих действий педагога: познакомить, научить, учить, изучить, повторить, создавать, систематизировать, свободно оперировать понятиями и т.д.

### **Воспитательные задачи**

<b>Возраст</b>	<b>Действи</b>	<b>Качества</b>
<b>Младший школьный</b>	<b>Воспитывать</b>	<b>Любовь к малой Родине:</b> - к родному дому, школе, семье, двору, микрорайону, городу <b>Доброжелательное отношение к окружающим:</b> - соблюдение правил этикета; - доброжелательность; - дружелюбие; - готовность сотрудничать; - вежливость <b>Умение заботиться:</b> - доброту; - искренность; - чуткость; - общительность; - стремление помочь; - отзывчивость

	Формировать	<p><b>Положительную самооценку</b></p> <p><b>Потребность в самореализации:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аккуратность;</li> <li>- бережливость;</li> <li>- трудолюбие;</li> <li>- сдержанность;</li> <li>- основы самоконтроля;</li> <li>- скромность;</li> <li>- самостоятельность;</li> <li>- умение доводить начатое дело до конца;</li> <li>- настойчивость; выдержку</li> </ul> <p><b>Потребность в здоровом образе жизни:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение видеть прекрасное;</li> <li>- гигиенические знания и умения;</li> <li>- оптимизм;</li> <li>- доброжелательное отношение к труду;</li> <li>культуру труда;</li> </ul>
Подростки	Воспитывать	<p><b>Гражданские качества личности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерес к общественной жизни;</li> <li>- стремление помогать;</li> <li>- патриотизм;</li> <li>- активную жизненную позицию;</li> <li>- критичность;</li> <li>- оптимизм;</li> <li>- общественную активность;</li> <li>- чувство долга;</li> <li>- предприимчивость</li> </ul>

	<b>Формировать</b>	<p><b>Положительную «Я- концепцию»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение аргументировать свою позицию;</li> <li>- положительную самооценку;</li> <li>- самокритичность;</li> <li>- оптимизм;</li> <li>- уверенность в себе;</li> <li>- лидерские качества;</li> <li>- умение сопереживать</li> </ul> <p><b>Потребность в саморегуляции:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ответственность;</li> <li>- самоконтроль;</li> <li>- рассудительность;</li> <li>- тактичность;</li> <li>- терпимость;</li> <li>- самостоятельность;</li> <li>- умение адаптироваться к новым условиям;</li> <li>- умение прогнозировать собственную деятельность;</li> <li>- умение организовать свою деятельность и анализировать ее.</li> </ul> <p><b>Потребность в здоровом образе жизни:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разнообразие интересов;</li> <li>- осознание своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с м профессией и своего места в обществе</li> </ul>
--	--------------------	---

<b>Старшеклассники</b>	<b>Формировать</b>	<p><b>Положительную мотивацию на культуру жизнедеятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уважительное отношение к людям;</li> <li>- общественную активность;</li> <li>- интерес к культуре и истории России;</li> <li>- стремление принести пользу обществу;</li> <li>- понимание личного и общественного значения труда;</li> <li>- осознание личной и общественной значимости образования (знаний);</li> <li>- потребность к самопознанию;</li> <li>- умение ставить цели и реализовывать их;</li> <li>- осознание значимости результата</li> </ul> <p><b>Потребность в общении в контексте культуры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение идти на компромисс;</li> <li>- тактичность;</li> <li>- терпимость;</li> <li>- толерантность;</li> <li>- умение доказать свою точку зрения;</li> <li>- умение организовать культурный досуг</li> </ul>
	<b>Способствовать</b>	<p><b>Личностному и профессиональному самоопределению:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формированию потребности к достижению цели (личностной и общественной);</li> <li>- самовоспитанию;</li> <li>- формированию умения соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;</li> <li>- формированию профессионально важных качеств личности;</li> <li>- оценке и коррекции профессиональных планов обучающихся</li> </ul>

*Развивающие задачи*

Возраст обучающихся	Примеры формулировки развивающих задач
<b>Младший школьный возраст</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать психические процессы (внимания, памяти, восприятия, мышления, воображения), познавательный интерес;</li> <li>- развивать эмоциональную сферу;</li> <li>- развивать творческие способности – формировать рефлексивные умения (умение разумно и объективно посмотреть на себя со стороны, проанализировать свои суждения и поступки: почему он это сделал?</li> <li>- Развивать любознательность, чувство удовлетворения при успехах и неудовлетворении при неудачах;</li> <li>- Развивать гибкость, логичность мышления, доказательность суждений;</li> <li>- развивать эстетические чувства</li> </ul>
<b>Подростки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать самосознание;</li> <li>- развивать интерес к познавательной деятельности;</li> <li>- развивать умения самовыражаться, самоутверждаться;</li> <li>- развивать творческие способности;</li> <li>- формировать способы социального взаимодействия;</li> <li>- развивать коммуникативные</li> </ul>

	способности, умение жить в коллективе
<b>Старшеклассники</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- развивать познавательные и профессиональные интересы;</li><li>- развивать способность строить жизненные планы и выработать нравственные идеалы;</li><li>- формировать рефлексивный тип мышления (умение провести адекватный самоанализ своих умений, качеств, поступков);</li><li>- развивать самосознание;</li><li>- развивать творческие способности</li></ul>