

Воспитательные технологии. Тренинг для руководителей групп клуба ..

**Клуб «Следопыт» ЦДТ г.Владивостока
КУРС ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ**

Руководитель : Т.В.Никитченко.

ТЕМА ГОДА: «ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИХ ЭФФЕКТИВНОСТЬ»

ТРЕНИНГ «ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

Вводная часть

Владение воспитательными технологиями – одна из главных составляющих профессиональной компетенции педагога

Технология - определенная последовательность процедур для достижения тех или иных целей.

Воспитательная технология - это научно- обоснованное взаимодействие учителя с детьми, производимое в целях максимального развития личности ребенка как субъекта окружающей действительности.

Перечень воспитательных технологий

- **1. Технология критического мышления**
- **2. Технология рефлексивного воспитания**
- **3. Диалоговые технологии**
- **4. Технология саморазвития школьника**
- **5. Тьюторская технология**
- **6. Проектная технология**
- **7. Игровые технологии**
- **8. Технология воспитания этической культуры**
- **9. Технология изучения эффективности воспитательного процесса**
- **10. Event – технология**
- **11. Педагогика творчества**
- **12. Педагогика успеха педагога**

Игровые технологии

Свой тренинг по теме «Воспитательные технологии педагога дополнительного образования» я решила начать с «игровых технологий».

Игровые технологии

Цель: Воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

Сущность: Социальное развитие ребенка путем исполнения различных социальных ролей в ходе реализации функций игры: познавательной, развивающей, формирования нравственных оценок, социального закалывания, проектирования собственной деятельности.

Методы и средства: Использование игры как метода диагностирования, коррекции, развития нравственных качеств, формирования САМости, развития фантазии, креативности мышления, творчества, как средство создания ситуации успеха.

Практические действия:

Практическое вовлечение ученика в различные виды игровой деятельности: спортивной, интеллектуальной, развивающей, развлекательной. Применение игр - тренингов, игр - упражнений, игр – тренировок, игр логических, ролевых, стратегических, экономических исторических, приключенческих, деловых и пр.

Итог: Учащийся умеющий управлять собственным поведением в различных жизненных ситуациях, развитой коммуникацией и сферой САМости, умеющий планировать свою жизнь и логически мыслить

ТЕХНОЛОГИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

Цель: Формирование самостоятельного мышления. Развитие мыслительных навыков учащихся, необходимых для учёбы и обычной жизни (умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, анализировать, рассматривать различные стороны решения) формирование «человека думающего».

Сущность: культуру сотрудничества, культуру работы с информацией, критические позиции как по отношению к окружающему миру, так и по отношению к себе.

Методы и средства: систематизация материала (кластеры, таблицы, логические цепочки...предположения по опорным словам, методы активного восприятия нового (дневники, путевые журналы, маркировки ит.д.), стратегия ЗХУ («Знаем», «Хотим узнать», «Узнали новое»).

Практические действия

1.Выявление ощущений как процесс перевода бессознательного в сферу сознания, который достигается путем сосредоточивания, концентрации внимания человека на себе, на своем внутреннем состоянии.

2. Анализ ощущений. Представляет собой процесс поиска причин возникновения выявленных ощущений путем отслеживания собственных действий в течение определенного времени.

3. Использование и создание ситуаций, требующих нравственного выбора ребенка.

4.Индивидуальное консультирование и поддержка процесса развития рефлексии у ребенка.

Воспитательные технологии. Тренинг для руководителей групп клуба ..

Результат: Установление обратной связи

Выявление уровня понимания информации «здесь и сейчас».

Ценностное отношение к информации.

Развитию личностных качеств, необходимых для осознанной деятельности.

Создание здоровьесберегающей среды

ТЕХНОЛОГИЯ РЕФЛЕКСИВНОГО ВОСПИТАНИЯ

Цель: формирование и развитие общественного сознания ребенка, т.е. такого сознания, которое помогает ему выстраивать свое поведение в социальной среде на основе общественных норм.

Сущность: С помощью рефлексий достигается соотношение своего сознания, ценностей, мнений с ценностями, мнениями, отношениями другого человека, группы людей, общества в целом (общечеловеческими ценностями).

Методы и средства: Диалог педагога с внутренним «я» ученика, воспитанника.

Практические действия реализация мотивационной функции (*вызов*) - (побуждение к работе с новой информацией, побуждение интереса к теме)

реализация информационной функции – (*осмысление*) - (получение новой информации по теме, классификация полученной информации по категориям знаний).

реализация коммуникационной функции – (*рефлексия*) - (обмен мнениями о новой информации, побуждение к дальнейшему расширению информационного поля, соотнесение новой информации и имеющихся знаний, выработка собственной позиции, оценка процесса).

Результат: это способность анализировать информацию с позиции логики и личностно-ориентированного подхода с тем, чтобы применять полученные результаты как к стандартам, так и нестандартным ситуациям, вопросам и проблемам.

ТЕХНОЛОГИЯ РЕФЛЕКСИВНОГО ВОСПИТАНИЯ

Цель: формирование и развитие общественного сознания ребенка, т.е. такого сознания, которое помогает ему выстраивать свое поведение в социальной среде на основе общественных норм.

Сущность: С помощью рефлексий достигается соотношение своего сознания, ценностей,

Воспитательные технологии. Тренинг для руководителей групп клуба ..

мнений с ценностями, мнениями, отношениями другого человека, группы людей, общества в целом (общечеловеческими ценностями).

Методы и средства: Диалог педагога с внутренним «я» ученика, воспитанника.

Диалог ученика, воспитанника со своим внутренним «я».

Диалог педагога со своим внутренним «я».

Практические действия

1.Выявление ощущений как процесс перевода бессознательного в сферу сознания, который достигается путем сосредоточивания, концентрации внима **ТЕХНОЛОГИЯ РЕФЛЕКСИВНОГО ВОСПИТАНИЯ ния человека на себе, на своем внутреннем состоянии.**

2. Анализ ощущений. Представляет собой процесс поиска причин возникновения выявленных ощущений путем отс **ТЕХНОЛОГИЯ РЕФЛЕКСИВНОГО ВОСПИТАНИЯ леживания собственных действий в течение определенного времени.**

3. Использование и создание ситуаций, требующих нравственного выбора ребенка.

4.Индивидуальное консультирование и поддержка процесса развития рефлексии у ребенка.

Результат: Установление обратной связи

Выявление уровня понимания информации «здесь и сейчас».

Ценностное отношение к информации.

Развитию личностных качеств, необходимых для осознанной деятельности.

Создание здоровьесберегающей среды.

Диалоговые технологии

Цель:овладение личностью способами публичного выступления, искусством ведения спора, диалога, полемики; умением работать в команде, проявляя толерантность к мнению оппонента и соучастника диалога.

Сушность: в ходе диалога формируется речевая культура, подразумевающая культуру общения; навыки публичного выступления и обсуждения проблем, включающие умение слушать и понимать собеседника, анализировать разные точки зрения на объект познания, умения аргументировано изложить свою позицию, корректно выразить оценочные суждения, вырабатывается потребность в разностороннем обсуждении решаемой проблемы, развиваются критическое мышление, коммуникативная компетентность и культура.

Методы и средства: диспут; дискуссия; интеллектуальный бой; телемост; пресс-конференция; интервью; интервью-диалог; турнир ораторов; интеллектуальная дуэль; сократов-круг; открытая кафедра; «волшебный стул» и др.

Практические действия

Этапы диалоговой технологии: 1 этап: **ВВОДНЫЙ (ЗАВЯЗКА,** выявляющая проблему) Создание благоприятной эмоциональной и интеллектуальной атмосферы, актуализация необходимой информации, стимулирование интереса к проблеме.

2 этап: **ОСНОВНОЙ** (Диалог в разных модификациях)

3 этап: **ИТОГОВЫЙ, ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ (КОНСОЛИДАЦИЯ и РЕФЛЕКСИЯ).**

Анализ и осмысление диалога с содержательной и процессуальной точек зрения.

Результат: В процессе диалога происходит развитие самостоятельности и критичности мышления, инициативы и собственной позиции учащихся, стремления обсудить и решить поставленную перед ними проблему. а также воспитание молодых людей с новым типом мышления, активных, творческих, способных мыслить самостоятельно, смелых в принятии решений, стремящихся к самообразованию.

ТЕХНОЛОГИЯ ВОСПИТАНИЯ ЭТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Цель: Показ приоритета духовности и культуры в ценностных ориентациях школьника.

Сущность: Актуализация нравственного потенциала, для формирования чувства собственного достоинства, ответственности, гуманизма (ядра личности).

Методы и средства: Методика этического диалога, учебная и внеурочная деятельность, создание ситуаций нравственного выбора.

Практические действия:
Проведение уроков этики;
Организация внеурочной деятельности этической направленности;
Практическая деятельность по реализации нравственного потенциала (волонтеры, группы доброты и милосердия, шефская помощь, акции доброты и пр.).

Результат: Нравственное становление личности школьника

Практические действия:
Проведение уроков этики;
Организация внеурочной деятельности этической направленности;
Практическая деятельность по реализации нравственного потенциала (волонтеры, группы доброты и милосердия, шефская помощь, акции доброты и пр.).

Результат: Нравственное становление личности школьника

Event- технология

Цель: изучение и применение совокупности воспитательных, дидактических возможностей для реализации личностных интересов и потребностей школьника , формирования позитивного отношения к миру .

Сущность: В обобщенном виде педагогическая технология представляет собой продуманную во всех деталях модель взаимодействия педагогов и воспитанников по проектированию, организации и функционированию учебно-воспитательного процесса с целью обеспечения комфортных условий для личностного развития ученика-воспитанника (с учетом человеческих, технических, материальных ресурсов) и оптимизации форм его образования.

Методы и средства: распространение знаний о культуре досуга: транслирование информации о многообразии видов и форм досуга; передача образцов жизнедеятельности, воспроизведение моделей поведения, пропаганда ценностей уникальности человека, здорового образа жизни, свободы личностного выбора; формирование отношения к миру, самому себе; приобщение к национальной и региональной культуре; формирование знаний, умений и навыков в области организации культурного досуга и использование их в личностном опыте); снятие напряжения, тревожности, неудовлетворённости через формы досуга; реализация внутренне присущих человеку задатков и свойств, изменение личности в конкретной ситуации, в том числе как члена сообщества.

Результат: реализация личностных запросов и потребностей; раскрытие качеств и свойств личности, их развитие; формирование коммуникативной культуры участников, развитие отношений между его участниками; психотерапевтическая помощь участникам; обучение работе в команде; познание окружающей действительности; личностное самоопределение; освоение, сохранение и передача традиций, принятие инноваций.

ПЕДАГОГИКА ТВОРЧЕСТВА

Цель: Воспитание творческой личности

Сущность: Перевод ребенка на субъектные позиции для предъявления и развития индивидуальных способностей, заключающихся в осознании личных целей, искусства достижения внутренней гармонии и уравновешенности, развитии чувства реальности, самостоятельности, открытости, сочувствия, умения жить без конфликтов, развитие сильных сторон характера.

Методы и средства: Через создание творческих ситуаций (игровых, соревновательных, ситуаций заботы, исследовательских и пр.)

Через средства искусства, различные предметы и явления окружающего мира, общечеловеческие нормы и ценности, правила окружающей действительности.

Практические действия

1.Выявление ощущений как процесс перевода бессознательного в сферу сознания, который достигается путем сосредоточивания, концентрации внима **ТЕХНОЛОГИЯ РЕФЛЕКСИВНОГО ВОСПИТАНИЯ** **ния человека на себе, на своем внутреннем состоянии.**

2. Анализ ощущений. Представляет собой процесс поиска причин возникновения выявленных ощущений путем отслеживания собственных действий в течение определенного времени.

3. Использование и создание ситуаций, требующих нравственного выбора ребенка.

4.Индивидуальное консультирование и поддержка процесса развития рефлексии у ребенка.

Результат: Установление обратной связи

Выявление уровня понимания информации «здесь и сейчас».

Ценностное отношение к информации.

Развитию личностных качеств, необходимых для осознанной деятельности.

Создание здоровьесберегающей среды.

Диалоговые технологии

Цель: овладение личностью способами публичного выступления, искусством ведения спора, диалога, полемики; умением работать в команде, проявляя толерантность к мнению оппонента и соучастника диалога.

Сущность: в ходе диалога формируется речевая культура, подразумевающая культуру общения; навыки публичного выступления и обсуждения проблем, включающие умение слушать и понимать собеседника, анализировать разные точки зрения на объект познания, умения аргументировано изложить свою позицию, корректно выразить оценочные суждения, вырабатывается потребность в разностороннем обсуждении решаемой проблемы, развиваются критическое мышление, коммуникативная компетентность и культура.

Методы и средства: диспут; дискуссия; интеллектуальный бой; телемост; пресс-конференция; интервью; интервью-диалог; турнир ораторов; интеллектуальная дуэль; сократов-круг; открытая кафедра; «волшебный стул» и др.

Практические действия

Воспитательные технологии. Тренинг для руководителей групп клуба ..

Этапы диалоговой технологии: 1 этап: **ВВОДНЫЙ (ЗАВЯЗКА,** выявляющая проблему) Создание благоприятной эмоциональной и интеллектуальной атмосферы, актуализация необходимой информации, стимулирование интереса к проблеме.

2 этап: **ОСНОВНОЙ** (Диалог в разных модификациях)

3 этап: **ИТОГОВЫЙ, ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ (КОНСОЛИДАЦИЯ и РЕФЛЕКСИЯ).**

Анализ и осмысление диалога с содержательной и процессуальной точек зрения.

Результат: В процессе диалога происходит развитие самостоятельности и критичности мышления, инициативы и собственной позиции учащихся, стремления обсудить и решить поставленную перед ними проблему. а также воспитание молодых людей с новым типом мышления, активных, творческих, способных мыслить самостоятельно, смелых в принятии решений, стремящихся к самообразованию.

ТЕХНОЛОГИЯ ВОСПИТАНИЯ ЭТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Цель: Показ приоритета духовности и культуры в ценностных ориентациях школьника.

Сущность: Актуализация нравственного потенциала, для формирования чувства собственного достоинства, ответственности, гуманизма (ядра личности).

Методы и средства: Методика этического диалога, учебная и внеурочная деятельность, создание ситуаций нравственного выбора.

Практические действия:
Проведение уроков этики;
Организация внеурочной деятельности этической направленности;
Практическая деятельность по реализации нравственного потенциала (волонтеры, группы доброты и милосердия, шефская помощь, акции доброты и пр.).
Event- технология

Результат: Нравственное становление личности школьника

Цель: изучение и применение совокупности воспитательных, дидактических возможностей для реализации личностных интересов и потребностей школьника , формирования позитивного отношения к миру .

Сущность: В обобщенном виде педагогическая технология представляет собой продуманную во всех деталях модель взаимодействия педагогов и воспитанников по проектированию, организации и функционированию учебно-воспитательного процесса с целью обеспечения комфортных условий для личностного развития ученика-воспитанника (с учетом человеческих, технических, материальных ресурсов) и оптимизации форм его образования.

Методы и средства: распространение знаний о культуре досуга; транслирование информации о многообразии видов и форм досуга; передача образцов жизнедеятельности, воспроизведение моделей поведения, пропаганда ценностей уникальности человека, здорового образа жизни, свободы личностного выбора; формирование отношения к миру, самому себе; приобщение к национальной и региональной культуре; формирование знаний, умений и навыков в области организации культурного досуга и использование их в личностном опыте); снятие напряжения, тревожности, неудовлетворённости через формы досуга; реализация внутренне присущих человеку задатков и свойств, изменение личности в конкретной ситуации, в том числе как члена сообщества.

Результат: реализация личностных запросов и потребностей; раскрытие качеств и свойств личности, их развитие; формирование коммуникативной культуры участников, развитие отношений между его участниками; психотерапевтическая помощь участникам; обучение работе в команде; познание окружающей действительности; личностное самоопределение; освоение, сохранение и передача традиций, принятие инноваций.

ПЕДАГОГИКА ТВОРЧЕСТВА

Цель: Воспитание творческой личности

Сущность: Перевод ребенка на субъектные позиции для предъявления и развития индивидуальных способностей, заключающихся в осознании личных целей, искусства достижения внутренней гармонии и уравновешенности, развитии чувства реальности, самостоятельности, открытости, сочувствия, умения жить без конфликтов, развитие сильных сторон характера.

Методы и средства: Через создание творческих ситуаций (игровых, соревновательных, ситуаций заботы, исследовательских и пр.)

Через средства искусства, различные предметы и явления окружающего мира, общечеловеческие нормы и ценности, правила окружающей действительности.

Практические действия : непосредственное участие в работе кружков , клубов , секций, занятия в школе искусств, соревнованиях, ктд, погружение в творческую деятельность на многообразных площадках, где можно проявить свои способности и таланты: участие в КВН, смотрах талантов, конкурсах и т.д.

Результат: Учащийся, обладающий креативностью мышления, т.е. самостоятельностью, конструктивностью, активностью, продуктивностью, гибкостью, оригинальностью, богатством идей

(фантазией), готовностью к эксперименту, способностью мыслить проблемно, умением принимать решения, не бояться ошибок, способностью идти на риск.

Педагогика успеха

Цель: Создание условий для полноценного развития школьника за счет удовлетворения его потребностей в самореализации и уважении.

Сущность : Восхождение по лестнице достижений, обусловленной гуманистическими принципами, при наличии постоянной системы стимулирования и направляющих подкреплений, в роли которых выступает успех .

Методы и средства: Создание ситуаций успеха в учебной и внеучебной деятельности как средства духовного единения коллективов, учителей, учеников и родителей.

Годовой круг творческих дел, праздников, традиций, все виды школьной деятельности: трудовой, общественной, учебной, спортивной, художественной и т.д.

Результат:

Ученик , обладающий креативностью мышления, понимающий свои жизненные потребности, умеющий их реализовать, преодолевать трудности и решать проблемы соответственно нравственным и социальным нормам общества, верящий в свои силы и возможности.

Технология саморазвития личности школьника

- **Цель:** Способствовать воспитанию саморазвивающейся и самосовершенствующейся личности школьника
- **Сущность:** Перевод ребенка с природными потребностями саморазвития (познания, самоутверждения, самовыражения, безопасности) на уровень готовности к самостоятельной жизни, т.е. вывод личности ребенка в режим саморазвития
- **Методы и средства:** Дифференциация по интересам, личностный подход, индивидуальные программы, диалог, игровые методики, развивающие технологии, исследовательские методы, проблемное обучение, педагогика сотрудничества и т.д.

Практические действия:

Объединения по интересам, внеурочная творческая, художественная, техническая, общественная деятельность, участие в работе органов самоуправления, профессиональные пробы, психотренинги, профильные занятия: педкласс, менеджмент, деятельность в НОУ, мастерских различного профиля, ведение здорового образа жизни...

Результат:

Учащийся, как активный, инициативный, самостоятельный законопослушный гражданин, будущий заботливый семьянин, просвещенный

**культурный человек, способный к постоянному
жизненному самосовершенствованию.**

Тьюторская технология

Цель: научить ребенка учиться самостоятельно

Сущность: помощь в налаживании индивидуального процесса образования; выявление погрешности в организации самообучения; согласование обучения и воспитания; помощь в распределении нагрузок, т.е. создание условий для разностороннего развития личности и обучению ребенка навыкам самообразования.

Методы и средства: проектирование, исследовательские методы, дебаты, образовательный туризм, интегративные образовательные экспедиции, портфолио, развитие критического мышления, творческие мастерские, кейс-стади, технологии открытого пространства (ТОП), социокультурные игры, робинзонада и т.д.

Практические действия :

1. создание среды выбора;
2. навигация, т.е. обсуждение преимуществ и имеющиеся риски выбранного;
3. обсуждение следующего шага в реализации образовательной программы.

Результат: молодой человек приобретший и развивший навыки к самостоятельному обучению.

Технология педагогической поддержки

Цель: Устранение препятствий в решении индивидуальных проблем, связанных с физическим и психическим здоровьем, социальным и экономическим положением, успешным продвижением в обучении, с деловой и межличностной коммуникацией, с жизненным, профессиональным и этическим выбором

Сущность: Поддержка ребенка как субъекта свободного самосознания, свободной деятельности, свободного поведения на основе согласия ребенка, опоры на его потенциальные возможности, веру в эти возможности, реализации принципа “Не навреди!” и т.д.

Методы и средства: Положительная реакция на ситуацию, применение исследовательских методов: диагностики, поиска, рефлексии, построения индивидуальной программы, самоанализа и пр.

Практические действия: Построение общности: учитель + ученик на основе сотрудничества и договоренности. Поддержка самокоррекции, и самостоятельности

Воспитательные технологии. Тренинг для руководителей групп клуба ..

в выборе решения, соблюдение конфиденциальности (анонимности), действия по защите здоровья и человеческого достоинства

Практические действия: Построение общности: учитель + ученик на основе сотрудничества и договоренности.

Поддержка самокоррекции, и самостоятельности в выборе решения, соблюдение конфиденциальности (анонимности), действия по защите здоровья и человеческого достоинства

Результат: Ученик, относящийся к собственной жизни как к самоценному дару, реализовать который его жизненная задача (умеющий двигаться к самому себе, достигать самостоятельно желаемых результатов в обучении, общении, образе жизни, самовоспитании)