

**Семинар-тренинг для учителей образовательных учреждений города Владивостока по организации исследовательской деятельности младших школьников. 2013 г.
Раздаточный материал для работы на семинаре: Тема: «Детское исследование как метод обучения младших школьников». Подготовила: Т.В.Никитченко.**

Актуализация темы. Работа в подгруппах. Задание: Прочитать текст, подготовить творческое выступление, чтобы в нем прозвучали все имена участников группы и то, что они делают в свете того, что указано в тексте, который они получили.

Текст 1.

В «Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года» указано, что в основу обновленного содержания общего образования положена ориентация на формирование ключевых компетентностей учащихся в интеллектуальной, гражданско-правовой, коммуникативной, информационной и прочих сферах, составляющих образовательную компетентность.

Текст 2.

Повседневная жизнь постоянно требует от каждого из нас проявления поисковой активности. Поэтому от современного образования требуется уже не простое фрагментарное включение методов исследовательского обучения в образовательную практику, а целенаправленная работа по развитию исследовательских способностей, специально организованное обучение детей умениям и навыкам исследовательского поиска.

Текст 3

^ Главная особенность исследовательского обучения

активизировать учебную работу детей, придав ей исследовательский, творческий характер, и, таким образом, передать обучающимся инициативу в организации своей познавательной деятельности. «Исследовательское обучение» - особый подход к обучению, построенный на основе естественного стремления ребёнка к самостоятельному изучению окружающего.

Главная цель исследовательского поведения

формирование у ребёнка готовности и способности самостоятельности, творчески осваивать и перестраивать новые способы деятельности в любой сфере человеческой культуры.

Текст 4.

Исследовательская деятельность свободна, практически нерегламентирована какими-либо внешними установками, её не должны ограничивать даже рамки самых смелых гипотез, в ней больше места для импровизации.

Исследовательское поведение призвано выполнять важнейшую функцию – функцию развития.

Текст 5.

Целенаправленное развитие исследовательского поведения ребёнка путём построения образовательного процесса на основе использования методов самостоятельного исследовательского поиска имеет давнюю историю. Элементы исследовательского обучения встречаются уже в структуре знаменитых бесед Сократа, и в более поздние времена их активно использовали в образовании. Наиболее интенсивно разрабатывалась эта проблема в конце 19- начале 20 веков. Хороши, известны имена таких специалистов, результативно работавших в этом направлении: К.Н.Венцель, Дж.Дьюи («чужие книги и слова могут дать знания, но воспитывают не они, а опыт»), У.Киллпатрик, Е.Пракхерст, И.Ф.Свадковский, С.Френе - и многих других.

Упражнение «Да, согласен, это интересно, но я являюсь сторонником идеи...»

Всем раздаются карточки с описанием какой-то одной идеи исследовательского обучения. По очереди все озвучивают идею

Экскурс в историю. Странники идеи исследовательского обучения просветительской педагогики России 18 века

Упражнение

Палов И.П. В фундаменте исследовательского поведения психическая потребность в поисковой активности. Она выступает в качества мотива – двигателя, который запускает и заставляет работать механизм исследовательского поведения. В основе поисковой активности безусловный рефлекс, получивший от своего первооткрывателя И.П. Павлова наименование «ориентировочно-исследовательского».

И.П. Павлов писал о том, что «бескорыстная любознательность» имеет самостоятельное побуждающее значение. Этот рефлекс выступает фундаментом, на котором базируется поисковая активность, порождающая явление, именуемое исследовательским поведением. Исследовательские способности обнаруживаются в степени проявления поисковой активности, а также глубине, прочности овладения способами и приёмами исследовательской деятельности. Под «способами и приёмами исследовательской деятельности» следует понимать способы и приёмы, необходимые при осуществлении исследовательской деятельности, такие, как: Умение видеть проблемы, вырабатывать гипотезы, наблюдать, проводить эксперименты, давать определения понятиям, и другие.

Ф.С. Салтыков, И.Т. Посошков, Ф. Прокопович, В.Н.Таташев. Они считали главным обучением учащихся живому познанию действительности через непосредственное соприкосновение с умом. Главную задачу педагога видели в том, чтобы прийти на помощь, природе ребёнка, устранив все препятствия к естественному развитию заложенных в человеке задатков.

К.Д.Ушинский (1824-1871) пропагандируемый демократизм в образовании, выделяет и описывает этапы обучения. Первым он называет этап «живого восприятия материала»; вторым – переработку в сознании полученных образов»; третьим – «систематизацию знаний» и четвёртым - «закрепление знаний и навыков».

Повышенное внимание предметно-развивающей среде, в которой протекает обучение уделялось в работах итальянского педагога Марии Монтессори (1870-1952)., в создании «простора свободным и естественным проявлениям личности ребёнка.

«Программы Государственного учёного совета» постоянно корректировались, их обновлённые варианты были представлены сначала в 1927 , а затем в 1927-1930 годах. Они прямо ориентировали педагогов перестраивать обучение по канонам студийной системы, требовали активно использовать исследовательские методы обучения преимущественно метод проектов. Основоположники советской педагогики настаивали на необходимости воспитания у учащихся исследовательского подхода к действительности (**И.Г. Автухов, П.П. Блонский, Ш.И.Ганелин, Н.К. Крупская, Б.Е. Райков, С.Т. Шацкий и др.**). Термин «Исследовательское обучение вошёл в профессиональный обиход сравнительно недавно, во второй половине 20 века.

Первоначально он стал проявляться трудах исследователей, работающих над проблемой сравнительной педагогики (**М.В. Кларин и др.**). Они подчеркивали, что один из магистральных инновационных путей современной европейской школы – исследовательское обучение.

Впоследствии его стали активно использовать в своих работах специалисты в области педагогической психологии (**А.Н.Подъяков, А.И.Савенков и др**)

Ведущий тренинга: В настоящее время развитие исследовательское поведение рассматривается уже не как узкоспециальная личностная особенность, требующая для небольшой профессиональной группы научных работников, а как неотъемлемая характеристика личности, входящая в структуру представлений о профессионализме и компетентности любой сфере культуры. И даже шире – как стиль жизни современного человека. Поэтому от современного образования требуется уже не простое фрагментарное включение методов исследовательского обучения в образовательную практику, а целенаправленная работа по развитию исследовательских способностей, специально организованное обучение детей умениям и навыкам исследовательского поиска. Это важно ещё и потому, что самые ценные и прочные знания добываются самостоятельно, в ходе собственных творческих изысканий. Напротив, знания, усвоенные путём выучивания, по глубине и прочности обычно существенно им уступают. Не мене важно и то, что для ребёнка естественнее и потому гораздо легче постигать новое, действуя подобно учёному (проводить собственное исследование – наблюдая, ставя эксперименты, делая на их основе собственные суждения и умозаключения), чем получать уже добытые кем-то знания в «готовом виде».

А.В.Запорожец, Д.Б. Эльконин, М.И.Лисин, Е.Е.Кравцова в своих работах отмечали важность собственной активности ребёнка, когда он выступает как полноценная личность, творец собственной деятельности, ставящий её цели, ищущий пути и способы их достижения. Иначе говоря, когда ребёнок выступает как свободная личность, реализующая свою волю, свои интересы, свои потребности.

Итак, познакомившись с исследованиями выше указанных авторов, убеждаемся в **актуальности** данной проблемы на современном этапе.

Однако современная образовательная практика по-прежнему недооценивает значимость самостоятельной, исследовательской, познавательной деятельности ребёнка. Мы торопимся научить ребёнка тому, что считаем главным, часто не уделяя должного внимания его собственным исследовательским порывам, пытаюсь направить его познавательную деятельность в русло, которое считаем наиболее важным. В итоге учебная деятельность автономизируется от познавательной и нередко превращается в скучную повинность. Стремясь сделать благое дело – научить, мы, часто не обращаем внимания на природную исследовательскую потребность ребёнка, фактически сами препятствуем развитию детской любознательности.

Обучение должно быть «проблемным», оно должно содержать элементы самостоятельной исследовательской работы. Организовать его надо по законам проведения научных изысканий, строиться оно должно как самостоятельный творческий поиск. Тогда обучение уже не репродуктивная, а творческая деятельность; тогда в нём есть всё, что способно увлечь, заинтересовать, пробудить жажду познания.

Разработка специфических особенностей содержания, организации и методики применения исследовательского обучения в младших классах.

Объект исследования	информационная компетенция детей
Предмет исследования	процесс, формирования информационной компетенции обучающихся в рамках современных педагогических

	технологий (метод исследовательского обучения)
Цель исследования	Определить и экспериментально проверить результативность путей и средств формирования информационных компетентностей обучающихся с использованием исследовательского обучения.
Гипотеза исследования	Эффективность процесса формирования информационной компетенции обеспечивается при условии применения современных педагогических технологий (метод исследовательского обучения)
Сроки эксперимента	2009 – 2010 гг.
Условия реализации	- наличие нормативно- правовой и научно- методологической основы эксперимента; - теоретическая и практическая подготовка педагогов - материально-техническая оснащенность исследовательской деятельности;
Опытно- экспериментальная база исследования	ЦДТ г.Владивостока, клуб «Следопыт, группа 1 года обучения.
Средства контроля	- Аналитические отчёты по исследовательскому обучению детей, деятельности педагога; - проведение экспертизы результатов исследовательского обучения детей; - проведение конференции, конкурса детских работ; - публикации материалов исследовательской деятельности.
Взаимодействие с семьей.	Родительское собрание: «Исследовательская деятельность в семье» Цель: ознакомление родителей с содержанием программы развития исследовательской деятельности» Лекторий для родителей «Роль семьи в развитии интереса к исследовательской деятельности ребёнка» Цель: ознакомление родителей с методами и формами работы по разделу «Детское исследование»

Взаимодействие со школой. Экскурсии с детьми в ЦДТ. посещение занятий защиты

исследовательских проектов в старшей группе клуба «Седопыт»

Ознакомление учителей с направлением педагогического поиска по проблеме детского исследования.

Финансовое и материальное техническое обеспечение

Обновление оборудования групповых уголков экспериментирования и их оформления. Оборудование детской экспериментальной лаборатории. Обустройство в группе 1 года обучения мини-центров.

•

К **фундаментальным идеям**, на которых строится исследовательское обучение отнесены:

Принцип ориентации на познавательные интересы ребёнка. Исследование – процесс творческий, творчество невозможно навязывать извне, рождается только на основе внутренней потребности.

Принцип свободы выбора и ответственности за собственное обучение.

Принцип освоения знаний в единстве со способами их получения.

Принцип опоры на развитие умений самостоятельного поиска информации. Главная задача современного образования – не только сообщение знаний, а первую очередь развитие у ребёнка потребностей и способностей эти знания добывать.

Ребёнок не просто потребляет информацию, а сам порождает знание.

Принцип сочетания продуктивных и репродуктивных методов обучения.

Принцип формирования представлений о динамичности знания.

Принцип формирования представления об исследовании как о стиле жизни.

Педагог должен быть фасилитатором учения, а не просто транслятором информации. Основным **фактором развития креативности ребёнка является не сколько его включение в творческую деятельность, а наличие в его окружении «образца творческой деятельности»**

Принцип использования авторских учебных программ.

создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов деятельности; их интеграции в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- креативность (творческая организация) процесса воспитания и обучения;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребёнка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- обеспечение развития ребёнка в процессе воспитания и обучения;
- координация подходов к воспитанию детей в условиях группы и семьи. Обеспечения участия семьи в жизни группы ,коллектива и ЦДТ Владивостока
- соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающие умственные и физические перегрузки в содержании образования ребёнка младшего школьного возраста.

^ Образовательная область «Познание»

Основные направления психолого-педагогической работы данной области образования младших школьников связаны с развитием высших психических функций (восприятия, мышления, воображения, памяти, внимания и речи), познавательной мотивации, познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности (в интеграции с другими видами детской деятельности).

Основные задачи психолого-педагогической работы:

- развитие сенсорной культуры;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

При реализации области «Познание» необходимо учитывать следующее:

- познавательное развитие сопряжено с освоением систем культурных

средств, которые ребенок не может изобрести самостоятельно, а должен освоить как заданные идеальные формы в ходе развивающего образовательного процесса;

- для развития познавательной мотивации детей необходимо обеспечить поддержку познавательной инициативы дошкольников, что предполагает создание соответствующей

культуры как дошкольного образовательного учреждения, так и группы детей младшего школьного возраста.

^ Примерные виды интеграции области «Познание»

По задачам и содержанию психолого-педагогической работы

«Коммуникация» (развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми)

«Чтение художественной литературы» (решение специфическими средствами идентичной основной задачи психолого-педагогической работы - формирования целостной картины мира)

«Здоровье» (расширение кругозора детей в части представлений о здоровом образе жизни)

«Социализация» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире)

«Труд» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о труде взрослых и собственной трудовой деятельности)

«Безопасность» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира природы)

«Музыка» и «Художественное творчество» (расширение кругозора в части музыкального и изобразительного искусства)

По средствам организации и оптимизации образовательного процесса

«Чтение художественной литературы» (использование художественных произведений для формирования целостной картины мира)

«Музыка» и «Художественное творчество» (использование музыкальных произведений, средств продуктивной деятельности детей для обогащения содержания области «Познание»)

Начинает формироваться в период раннего возраста и проявляется в любопытстве и желании что-то сделать любыми доступными средствами. В младшем и среднем дошкольном возрасте дети начинают овладевать первоначальными навыками самостоятельности, но в большинстве случаев продолжают действовать вместе с взрослыми или под их контролем. Часто задают вопросы и пытаются искать на них ответы. Делают первые попытки высказывать предположения о возможном результате опыта и о способах его достижения. Дети старшего дошкольного возраста и младшего школьного возраста отличаются большими физическими и психологическими возможностями. Их отношение с взрослыми, сверстниками и с окружающим миром в целом становится сложнее и содержательнее. Совершенствуются умственные способности детей, появляется способность анализировать и обобщать. Их деятельность характеризуется большой активностью и самостоятельностью. Это проявляется и в формулировке задачи, прогнозировании результата.

^ **Педагогический результат** – это бесценный в воспитательном отношении опыт самостоятельной, творческой, исследовательской работы, новые знания и умения, составляющие целый спектр психических новообразований, отличающих истинного творца от простого исполнителя.

Поэтому, старший дошкольный возраст является наиболее оптимальным периодом для развития творческой активности и самостоятельности в процессе детского исследования.

^ **Цели и задачи**

Основной целью исследовательского метода является **развитие свободной творческой личности ребенка**, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей.

Задачи развития:

- обеспечение психологического благополучия и здоровья детей;
- развитие познавательных способностей;
- развитие творческого воображения;
- развитие творческого мышления;
- развитие коммуникативных навыков.

- формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;
- развитие умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;
- формирование умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов;
- развитие желания пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной, а затем самостоятельной исследовательской деятельности.

^ **Форма организации учебной деятельности** оказывается очень эффективной в условиях, когда решение образовательных задач осуществляется преимущественно путём создания специальной **развивающей среды**, в которой ребёнок находил стимулы для самообучения и развития.

Отсюда и основные **требования**: нестандартное использование времени занятий, помещения, опираться на собственный опыт учащегося, обучать в действии, побуждать учащегося к наблюдению и экспериментированию, чередовать индивидуальную и коллективную работу.

^ **Предметно-развивающая среда**

Особое значение имеет предметно-развивающая среда. Помещение необходимо разделить на «предметные мини-центры» по видам деятельности и областям знаний, где сосредоточить самые разнообразные средства и материалы для самостоятельной работы. Дети, оказавшись в пространстве, организованном подобным образом, сначала изучают всё, что находится в помещении, затем выбирают себе предметный мини-центр, укромные уголки, где могут уединиться, обдумать собственные планы, просто подумать, посмотреть книги, поработать самостоятельно.

Педагог, свободно перемещается по помещению, внимательно наблюдает за детьми, помогает им советами, наводящими вопросами, иногда показывает образцы действий, направляет деятельность детей. В задачи педагога входит обучение детей рационально и продуктивно использовать рабочее время, уважать собственный и чужой труд. По окончании занятий дети подробно докладывают педагогу о результатах своей работы. Стимулирование и саморегуляция учебной деятельности осуществляется в основном за счёт любознательности детей и её постоянного стимулирования со стороны педагога и предметно-пространственного окружения ребёнка; дети взаимодействуют друг с другом, произвольно группируются и перегруппировываются в соответствии с общими целями и интересами.

Занятие может идти автономно от обычного учебного занятия, предусмотренного программой. Но вместе с тем эту игровую технологию можно использовать на самых

разных предметных занятиях. В этом случае заготовленные карточки с изображениями тем будущих исследований должны быть связаны с кругом изучаемых проблем.

Эти занятия расширяют кругозор ребёнка, открывая простор для критического мышления и речи. Создаются условия для активного, самостоятельного исследования самых разных тем и проблем. Дети могут работать, индивидуально, в парах и в тройках.

Формы образовательной работы:

- на специально организуемых и познавательных занятиях;
- на комплексных занятиях;
- на занятиях по любым другим видам деятельности;
- в играх;
- на прогулках;
- в свободной самостоятельной деятельности в течение дня;
- в виде своеобразных домашних заданий, даваемых как детям, так и их родителям.

Последовательность проведения исследований с детьми.

1. Актуализация проблемы (выявить проблему и определить направление будущего исследования).
2. «Инкубационный период» Определение сферы исследования (сформулировать основные вопросы, ответы на которые мы хотели бы найти).
3. Выбор темы исследования (попытаться как можно строже обозначить границы и исследования).
4. Выработка гипотезы (разработать гипотезу или гипотезы, в том числе должны быть высказаны и нереальные – провокационные идеи).
5. Выявление и систематизация подходов к решению (выбрать методы исследования).
6. Разработать методику проведения исследования.
7. Сбор и обработка информации (зафиксировать полученные знания).
8. Анализ и обобщение полученных материалов (структурировать полученный материал, используя известные логические правила и приёмы).
9. Подготовка отчёта (дать определения основным понятиям, подготовить сообщение по результатам исследования и др.).

10. Доклад (защитить его публично перед сверстниками и взрослыми, ответить на вопросы).

11. Обсуждение итогов завершенной работы. Рефлексия.

Программа исследовательского обучения в детском саду включает:

- развитие у детей исследовательских умений и навыков;
- детскую исследовательскую практику;
- мониторинг исследовательской деятельности дошкольников.

Программа учебно-исследовательской деятельности детей включает три относительно самостоятельные программы:

1. Подпрограмма – «тренинг»

Занятия по приобретению детьми специальных знаний и развитию у них специальных умений и навыков исследовательского поиска.

2. Подпрограмма - «детская исследовательская практика»

Проведение самостоятельных исследований и выполнение творческих проектов.

3. Подпрограмма – «мониторинг»

Содержание и организация мероприятий, необходимых для управления процессом решения задач исследовательского обучения: защита исследовательских работ и творческих проектов детей, фестивали детских работ и др.

^ Характеристика содержания подпрограмм.

Подпрограмма – «тренинг»

В ходе тренинга развития исследовательских способностей дошкольников следует обучать специальным знаниям, умениям и навыкам исследовательского поиска. К ним относятся знания, умения и навыки:

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определения понятиям;

- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить собственные мини-доклады;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

**Методы и приёмы активации учебно-исследовательской
деятельности дошкольников.**

**Структурно- логическая схема формирования навыков исследования у детей
младшего школьного возраста.**

№	Этапы исследования	Задания и упражнения	Вопросы
1	Учимся задавать вопросы	Упражнение «Исправление ошибок» Игра «Угадай, о чём спросили»	Какие ты любишь мультфильмы?
2	Учимся выдвигать гипотезы	Почему цветы имеет яркую окраску? Почему зимой идёт снег, а летом дождь? Почему в космос летают ракеты?	Может быть; Предположим; допустим; возможно; что если..;
3	Учимся видеть проблемы	«Посмотрите на мир чужими глазами»; Составьте рассказ от имени другого персонажа»; «Составьте рассказ, используя данную концовку»; «Сколько значений у предмета»; «Назовите как можно больше признаков предмета»; «Наблюдение как способ выявления проблем»;	Почему играют котята? Почему светит солнце?

4	Учимся давать определения понятиям	«Описание»; «Характеристика»; «Разъяснение посредством примера»; «Сравнение»; «Различение»; «Загадки как определения понятий»; «Трудные слова»	
5	Учимся классифицировать	«Задания, содержащие ошибки»; «деление понятий по определенному основанию на классы»	
6	Учимся наблюдать	«Упражнения на развитие внимания и наблюдательности»; «Парные картинки»; «Нарисуем изученную вещь по памяти»	
7	Познание в действии, или как провести эксперимент.	«Мыслительный эксперимент» Эксперименты с реальными объектами» с кляксой, с набрызгом красок, с акварелью, с лучом солнца, с магнитом и металлом, как исчезает вода.	«Что можно сделать из песка?»
8	Суждение	Проверьте правильность утверждений.	Все деревья имеют ствол и ветви. Тополь имеет ствол и ветви. Следовательно, тополь – дерево.
9	Учимся анализировать, выделять главное и второстепенное.	Использование простых графических схем, обсуждений; Схема «Дом с	Найди главную идею, мысль;

колоннами»; Схема
«Паучок»

10. Учимся делать выводы и умозаключения
- Умозаключения по аналогии «Скажи, на что похожи: узоры на ковре, облака, старые автомобили, новые кроссовки»;
- Кто же был прав?
Друзья познаются в беде
- «Как люди смотрят на мир»
- Метафора и метафоричность
- («Объясни значение выражения»)

Подпрограмма - «исследовательская практика»

Основное содержание работы в рамках действий этой программы – проведение детьми самостоятельных исследований и выполнение ими творческих проектов. Эта подпрограмма выступает в качестве основной, центральной. Занятия в рамках этой программы выстроены так, что степень самостоятельности ребёнка в процессе учебно-исследовательского поиска постепенно возрастает.

Подпрограмма – «мониторинг»

Мы должны обязательно дать каждому ребёнку возможность изложить собственные результаты; обучить его элементарным навыкам презентации собственных открытий.

Ребёнок должен понять, что результаты своих исследований нужно не просто изложить, их требуется защитить. Для этого надо стимулировать детей к тому, чтобы, слушая других, они задавали вопросы, учились слышать чужие аргументы. В рамках мониторинга исследовательской деятельности детей дошкольного возраста хороший эффект дают фестивали и конкурсы детских исследовательских работ.

Создавая систему мониторинга, следует особое внимание обратить на критерии оценки результатов детских учебных исследований. Один из главных критериев, степень самостоятельности. Ребёнок выполняет работу под руководством взрослого, но участие взрослого (педагога или родителя) должно быть строго дозированным. К числу важных критериев относятся: познавательная ценность темы; исследовательское мастерство (степень владения знаниями, умениями и навыками, освоенными в ходе подпрограммы «тренинг»); и, конечно, логичность изложения и умения отвечать на вопросы.

^ Методика проведения учебных исследований в группе первого года обучения
Методика предложенная по материалам лекций А.И. Савенкова «Детское исследование

как метод обучения младших школьников» позволяет включить ребёнка в собственный исследовательский поиск на любых предметных занятиях. Она рассчитана на то, чтобы обучить детей простым вариантам наблюдения и экспериментирования, включает в себя полный цикл исследовательской деятельности – от определения проблемы до представления и защиты полученных результатов. Она позволяет научить ребёнка наиболее рациональному варианту поиска информации. Для того чтобы познакомить детей с методикой, потребуется 2-3 тренировочных занятия для ознакомления каждого ребёнка с «техникой» проведения исследования.

^ Планируемые промежуточные результаты

освоения Программы

Промежуточные результаты освоения Программы формулируются в соответствии с Федеральными государственными требованиями (ФГТ) через раскрытие динамики формирования интегративных качеств воспитанников

- Интегративное качество «Физически развитый,

овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»

- Интегративное качество «Любознательный, активный»
- Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый
- Интегративное качество «Овладевший средствами общения

и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками

- Интегративное качество «способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»
- Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»
- Интегративное качество «имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»
- Интегративное качество «овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»
- Интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками»

Ожидаемые результаты

- Формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;
- Умение определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;
- Умение применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов;
- Желание пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной, а затем самостоятельной исследовательской деятельности.
- Рост уровня любознательности, наблюдательности;
- Активизация речи детей, словарный запас пополнился многими понятиями;
- Желание самостоятельно делать выводы и выдвигать гипотезы;
- Улучшение психологического климата в группе;
- Изменение отношения « Дети – Родители», « Родители - Воспитатели» (взаимопонимание, уважение, умение видеть в детях любознательную, творческую личность).

^ Форма подведение итогов реализации программы: мини-фестиваль детских исследовательских работ «Юный следопыт»

Перспективный план по Программе «Юный следопыт»

Сезон	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
-------	--	---	--	---

Осень	Занятие. «В гостях у гриба Лесовика»	Сравнение летних и осенних листьев. Почему деревья не падают? (э)	Рассматривание иллюстраций, энциклопедий, альбомов.	Наблюдение за погодой в выходные дни и помочь детям зарисовать её значками.
	Занятие. «Лекарственные растения. Деревья»	Овощи. (Иссл). Фрукты. (Иссл.)	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)	Составление рассказа (родители и дети) о временах года с опорой на план: Время года. Приметы. Животный мир. Работа людей по сезону.
	Д.и. «Интервью»	Почему дует ветер? (вопрос)	Игры – экспериментирован	ия
	Занятие «Окно в природу»	Игровые упражнения	Наблюдение	Интегрированная детская деятельность
	Домашнее задание. «Важное задание» Темы: «Домашние животные», «Дикие животные», «Транспорт», «Насекомые»	Напоминание	Обследование	(включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)
	Д.и. «Дифференциация овощей и фруктов» (эксперимент)	Наблюдение	Наблюдение на прогулке	Развивающие игры
	Экспериментирован	Развивающие игры	Игры (дидактические, подвижные)	Показ
	ие	Игровые упражнения	Показ	Тематическая прогулка
	Игровые упражнения	Игры (дидактические, подвижные)	Показ	Тематическая прогулка
	Игры (дидактические, подвижные)	Показ	Тематическая прогулка	
Зима	Тренировочные занятия «Солнце»	Игра «Угадай, о чём спросили»	Рассматривание иллюстраций, энциклопедий, альбомов.	Лекторий «Роль семьи в развитии интереса к исследовательской деятельности ребёнка. Цель. Ознакомление родителей с методами и
	Тренировочное занятие «Черепашка»	Игра «Почему зимой идёт снег?»	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)	
	Занятие «Фамилия и имя»	Наблюдение как способ		

Эксперимент «Одежда. Растает ли под одеждой снег?»	выявления проблем.	Игры – экспериментирован ия	формами работы по разделу» Детское исследование»
Эксперимент «Обувь. Почему обувь не делают из металла?»	Игра «Сравнение», «Трудные слова».	Наблюдение	Ситуативное обучение
Экспериментирован ие	«Загадки как определение понятий»	Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)	Упражнения Консультации
Игровые упражнения	Игровые упражнения		
Игры (дидактические, подвижные)	Напоминание		
Показ	Объяснение		
Тематическая прогулка	Обследование		
	Наблюдение		
	Наблюдение на прогулке		
	Развивающие игры		
Весна . Самостоятельное занятие. Темы: Животные. Птицы. Предметы окружающие нас. Транспорт.	Игры «Характеристика », «Разъяснение посредством примера», «Задания, содержащие ошибки», «Деление понятий по определённому основанию на классы», «Нарисуем изученную вещь по памяти».	Рассматривание иллюстраций, энциклопедий, альбомов. Игры (дидактические, развивающие, подвижные)	Составление рассказа (родители и дети) о временах года с опорой на план: Время года. Приметы. Животный мир. Работа людей по сезону.
Занятие «Цветы» Опыт: посев семян.			
Опыт: Продукты. Есть ли в пище воздух? Вода? Как распознать варенные и сырые яйца.		Игры – экспериментирован ия	Участие родителей в организации Фестиваля «Всё обо всём»
		Наблюдение	
		Интегрированная детская деятельность	Коллекционирован ие
Фестиваль «Всё обо всём»	Наблюдение как способ выявления проблем.	детская деятельность (включение	Беседа Консультативные

Экспериментирование	Игровые упражнения	ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)	встречи
Игровые упражнения	Напоминание		^ Фестиваль «Всё обо всём»
Игры (дидактические, подвижные)	Объяснение Обследование Наблюдение		Фотомонтаж.
Проведение экспертизы результатов исследовательского обучения детей.	Наблюдение на прогулке Развивающие игры		

Лето	Занятие-экспериментирование «Лето» (Почему летом редко бывают лужи, и они быстро исчезают?)	Наблюдения. Эксперименты. Подготовка собственных мини-докладов.	Рассматривание иллюстраций, энциклопедий, альбомов. Игры (дидактические, развивающие, подвижные)	Наблюдения. Экскурсии. Труд в природе. Составление рассказов с опорой на план «Папки исследователя»
	Занятие «Радуга»	Игры. Опыты. Труд.		
	Занятие – исследование «Насекомые» (Являются ли паук насекомым?)	Игровые упражнения Напоминание	Игры – экспериментирование Наблюдение	
	Занятие. «Головные уборы» (Зачем нужна панамка?)	Объяснение Обследование	Интегрированная детская деятельность	
	Экспериментирование	Наблюдение Наблюдение на прогулке	(включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную,	
	Игровые упражнения	Развивающие игры		
	Игры (дидактические, подвижные)			

^ Методические рекомендации к процедуре диагностирования.

Диагностические методики.

1. Дидактическая игра «Интервью».

Цель. Выявить умение задавать вопросы.

2. Д.и. «Назови как можно больше возможных признаков этого предмета».

Цель. Умение ставить проблему.

Д.у. «Почему светит солнце?» Цель. Наблюдение как способ выявления проблемы.

3. Упражнения «Почему дует ветер? Почему ребёнок плачет? Почему весной тает снег?» Ответы начать со слов: может быть, предположим, допустим, возможно, что если. Цель. Выявить умение выдвигать гипотезы.

4. Упражнение. Понаблюдать за рыбкой, а затем описать её.

Цель. Развитие способности делать описание животного (предмета), чётко формулировать определение понятия

5. Д.у. Раздели животных на больших, маленьких, рыжих, черных, белых, умеющих плавать, спящих дома, живущих в детском саду...

Цель. Выявить умение детей классифицировать по определённому признаку.

6. Д.и. «Рассмотри и опиши», «Нарисуй предмет по памяти»

Цель. Развитие внимания и наблюдательности.

7 и 8. Опыты с водой «Как исчезает вода». Материал: губка, ткань, полиэтилен, металлическая пластина, кусок дерева, фарфоровое блюдце.

Делается вывод: вода испарилась, улетела в воздух в виде маленьких частиц, вода впиталась в

Цель. Выявить умение проводить эксперимент.

8.Д.у. «На что похожи геометрические линии, тела?»

Цель. Помочь детям в ходе собственных несложных рассуждений делать умозаключение (вывод).

9. Д.у. «Составь рассказ по плану»

Цель. Проверить умение детей составлять рассказ по плану.

10 -12.Д.з. «Важное задание»

Цель. Выявить умение получать информацию из разных источников.

По каждому параметру выделяются уровни сформированности исследовательской деятельности детей: высокий, средний и низкий.

^ **Высокий уровень** (оценивается в 3 балла) – ребёнок самостоятельно выполняет диагностические задания, добивается результата.

Средний уровень (оценивается в 2 балла) – ребёнок понимает инструкцию взрослого, готов выполнить задание, но результат появляется при помощи взрослого (наводящие вопросы, показ способов действий).

^ **Низкий уровень** (оценивается в 1 балл) – ребёнок понимает смысл предлагаемого ему задания, но отказывается от его выполнения, либо затрудняется выполнять задание (не проявляет интереса, не уверен в достижении результата, отказывается от выполнения задания)

Список литературы

1. Савенков А. И. Методика исследовательского обучения младших школьников. Изд. «Учебная литература». 2006 г.
2. Малая музейная энциклопедия. Выпуск №2. Тольяттинский Краеведческий музей. – М.:Изд-во «Букварь» 2008г.
3. Агапова И., Давыдова М. Патриотическое воспитание в школе. -М., Айрис-пресс;2002г., с.224
4. Ефремова Г. Патриотическое воспитание младших школьников. 2005г. №8 с.17
5. Краеведение: Пособие для учителя, Под редакцией Даринского А.В. -М.1987г., с.219

6. Великая Отечественная война 1941-1945гг.: словарь-справочник, Андроников Н.Г.-М.: Изд. Политической литературы,1988г.

7. Великая Отечественная война: энциклопедия для школьников.-М.: Олма-Пресс, 2001г.

8.<http://www.russiantekxt.com>

**Методы и приёмы активизации исследовательской деятельности
младших школьников**

**Материал для самостоятельного изучения по теме
Из опыта работы**

Гречкина А.Б. учитель начальных классов МБУ школы №90 г. Тольятти

Обучение путём исследований в современной образовательной практике рассматривается как один из эффективных способов познания окружающего мира ребёнком.

Современный мир меняется очень стремительно и становится очевидным, что умения и навыки исследовательского поиска требуются не только научным работникам, они необходимы каждому человеку.

По мнению учёных детская потребность в исследовательском поиске обусловлена биологически. Всякий здоровый ребёнок рождается исследователем и постоянно проявляемая исследовательская активность- нормальное состояние ребёнка. Именно это стремление к познанию через исследование и создаёт условия для исследовательского обучения. Организовать исследовательское обучение младших школьников мне помогает методика Савенкова А.И.

Ребятам интересен сам процесс работы: наблюдения, расчёты, эксперименты, сравнение полученных результатов. Всё это помогает совершить открытие. Именно в процессе активной исследовательской деятельности младших школьников формируются ключевые компетентности, столь необходимые для продолжения обучения в старшей школе.

Чаще всего вопрос, который я себе задавала в начале работы с детьми в направлении исследовательского обучения, был таков: «С чего и как начать?» Ведь практика показывает, что одним из самых сложных этапов учебно-исследовательской работы с детьми в методическом отношении, является момент первичного включения учащихся в собственную исследовательскую практику. Первый шаг в этом деле, как и во многих других-самый трудный. Педагог должен помочь ребёнку, активизируя его поисковую активность.

В младших классах первичное включение детей в практику исследовательского обучения осуществляется во вторых, третьих и последующих классах. Я использую несколько несложных, но эффективных способов включения учащихся в самостоятельную исследовательскую деятельность.

Мини-курсы в практике исследовательского обучения

Идея мини-курсов активно используется в школах для одарённых детей во всём мире. Суть идеи проста: приглашённый специалист читает краткий курс по специальной программе, обычно это предмет его собственных научных исследований. Всё это расширяет кругозор детей и создаёт базу для их собственных изысканий. В дальнейшем кто-то из детей под руководством автора данного мини-курса начинает собственное исследование.

Я изменила организационно-педагогическую сторону этой работы, сообразуясь с условиями школы и возрастом детей. Мини-курсы организую во второй половине дня, в рамках внеклассной работы с учащимися младших классов.

В качестве авторов мини-курсов выступают родители, бабушки, дедушки, ветераны Великой Отечественной войны, школьная медсестра, реже учителя и психологи. В дальнейшем большая часть детей начинает активно выполнять собственное исследование под руководством авторов мини-курсов. Тематика мини-курсов разнообразна:

- «История возникновения цифр и чисел». Учитель математики. Выполнение проекта «Открытие нуля. Ноль-одно из величайших изобретений в математике».

- «Что такое бешенство? Как происходит заражение человека и животных?». Школьная медсестра. Проект «Всегда ли животные друзья?».

- «Война в сердце каждого». Урок Мира. Ветераны ВОВ. Выполнение исследовательской работы «Жители Тольятти (Ставрополя на Волге), получившие звание Героя СССР в годы ВОВ 1941-1945 годов», творческой работы «Санаторий «Лесное».

Методика мини-курса предполагает, что, осваивая его, ребёнок постепенно превращается из «слушателя» в «собеседника», а затем и в исследователя. В результате этого, на доступном уровне, младший школьник с интересом включается в учебно-исследовательскую, творческую работу.

Выделяются следующие этапы работы:

1 этап. Доминирует информационно-рецептивный характер учебной деятельности. Автор мини-курса даёт детям первичную информацию, а их основная задача-её воспринять, осмыслить, запомнить.

2 этап-репродуктивный. По вопросам или заданиям педагога ученики воспроизводят элементы изученного материала.

3 этап. Проблемное изложение. Педагог ставит проблему и сам её решает, но при этом он должен показать путь решения в его подлинных, но доступных учащимся противоречиях. Учащиеся следят за логикой научного решения проблем.

4этап. Частично-поисковый или эвристический метод. Его задача

обеспечить поэлементное усвоение опыта творческой деятельности

(Умение видеть проблему, высказывать предположения, формулировать гипотезы и т. д.). Всё это в итоге должно привести к исследовательской практике.

Экскурсия как способ стимулирования поисковой активности

В ряду эффективных путей активизации исследовательской, поисковой активности школьников традиционно особое место занимает экскурсия, ведь «лучше один раз увидеть, чем 100 раз услышать».

Ещё в начале XX века экскурсия рассматривалась как постоянный спутник исследовательского метода обучения. Экскурсия позволяет изучать самые разные объекты в их реальном окружении, в действии, даёт бесконечно большой материал для собственных наблюдений. В ходе работы я активно использую эту форму организации. Экскурсия служит стартовой площадкой для детских исследований, даёт мощный импульс детскому мышлению, позволяет увидеть множество интересных проблем для собственных изысканий.

В течение прошлого учебного года, с третьеклассниками, было организовано историческое учебное исследование. С сентября 2009г по апрель 2010г. учащиеся класса стали активными участниками городской поисково-исследовательской экспедиции «Моя малая Родина-Тольятти», посвящённой 65-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945гг.

Целью этой экспедиции было собрать и проанализировать информацию об истории нашего города во время войны, поделиться полученными знаниями с другими и пробудить у наших сверстников ответственность за сохранение памяти о героическом прошлом своего народа.

Исследовать историю своего края, своей малой Родины, хранить память о героях и верность традициям наших отцов и дедов, очень значимо для третьеклассников, выросших в мирный период истории.

По составленному экскурсионному маршруту дети посетили памятные места своего города, центры духовности и патриотизма – музеи.

Экскурсионные маршруты:

- «По страницам истории родного края» (музей МОУ школы № 47);
- «Наш край с древнейших времён» (музей «Память», МОУ лицей № 60);
- «Россия-Родина моя» (музей «Родина», МОУ школа №84);
- Посещение места расположения санатория «Лесное» (Лесопарковое шоссе, д. 2).

Методика «Продолжи исследование»

Данная методика позволяет включать в собственное исследование даже самых малоактивных детей. Выписываются из научно-популярных книг, журналов, газет, энциклопедий, словарей отрывки статей, можно по определённой тематике, немного редактируются, для того, чтобы они лучше воспринимались детьми. Предлагается задание продолжить работу в направлении, указанном в отрывке. Отрывок выступает в данном случае как площадка для старта детских исследований. Дети должны проявить креативность и собрать как можно больше материала, продолжая мысль. Творческая задача педагога заключается в том, чтобы предлагать детям, таким образом, материал для

исследования, учитывать их индивидуальные особенности и интересы. После того как работа заканчивается, в классе заслушивается каждый ученик и обсуждаются доклады. Тому, чей доклад признаётся лучшим, предлагается выступить в роли научного редактора сборника научных трудов класса. Научный редактор собирает работы у всех учащихся и помогает каждому довести их до уровня «публикаций». Результаты отправляются на самые разные конкурсы творческих исследовательских работ.

Приведу примеры самостоятельных исследований:

-Во 2 классе, после прослушанных мини-курсов «История возникновения цифр и чисел», всем учащимся был предложен начать исследование по отрывку:

«В Венгрии нулю был поставлен памятник. В центре Будапешта, неподалёку от одного из красивейших мостов, установлено каменное изваяние нуля. Цифра «0» и две буквы означают...». Это задание вызвало небывалый интерес, активизировало детей. Ребята, используя все методы исследования, частично с помощью родителей, собрали необходимую информацию и выполнили работу.

-Третьеклассница Смирнова Настя впервые увидела памятник самолёту ИЛ-2 на перекрёстке центральных дорог в городе Самара, куда часто ездила в гости. Ученица рассказала об этом на уроке истории. Ей было предложено продолжить исследование по отрывку из книги:

«Военные штурмовики ИЛ-2 враги называли «Чёрная смерть». Простая техника пилотирования, мощное вооружение, делали ИЛ-2 даже в руках молодых лётчиков грозным оружием против фашистов. За годы войны авиационные заводы города Куйбышева изготовили и отправили в действующую армию 40 тысяч боевых самолётов...»

«Этот памятник-пример самоотверженного героического подвига в годы войны лётчиков и тружеников тыла» - пишет ученица в своей творческой работе «Здесь тыл был фронтом». В приложении к этой работе она нарисовала самолёт и дала ему громкое название - «Железные крылья победы».

-Коптяева Юлия по отрывку из книги Левина И. «Записки военного переводчика» провела исследование истории санатория «Лесное». Она нашла сведения из различных источников информации о том, как осенью 1941 года, когда обстановка на фронте осложнилась, центр подготовки военных переводчиков из Москвы было решено переместить в тыловые районы, а именно в город Ставрополь-на-Волге, в помещение кумысолечебницы «Лесное». Свой творческий отчёт «Всё для фронта, всё для победы!» она предоставила в музей МОУ школы №93, а одноклассникам рассказала о такой тихой и в тоже время важной профессии военного переводчика. Без этих людей невозможно было грамотно провести ни один бой.

Анализируя творческие работы третьеклассников, сочинения, сообщения, доклады и мини-проекты, я выделяю личностный аспект, хотя интересны и другие результаты работ. В работах ярко выражены эмоционально-личностные переживания авторов, то есть то, что для нас является важнейшим - переход имеющихся знаний в сферу духовно-нравственного восприятия, от изучения истории до сопереживания за судьбу Отчизны и началом осознания себя её частью.

В сочинении о героях-земляках Хасанова Диана пишет: «Перечитывая книги о героях Великой Отечественной войны, я всегда задумываюсь о том, что же заставляло этих солдат, не раздумывая отдавать свои жизни в бою? Наверно любовь к своей земле. Я горжусь подвигом Евгения Никонова, потому, что он мужественно защищал нашу Родину».

Музьева Аня в творческой работе «Дети войны» признаётся в любви к своим родным: «Война кончилась, но уроки её не забыты, мы помним подвиги людей. Я люблю и горжусь своей прабабушкой Клавдией Ивановной и прадедушкой Павлом Андреевичем Осиповыми, хотя они и были детьми во время войны, но наравне со взрослыми стремились сделать всё, чтобы приблизить победу, победу добра над злом...». Аня часто приезжает в гости к своим родственникам в Кузоватово и особенно ей нравится играть на гармошке с прадедушкой и петь частушки.

В ходе общего исследования ребята узнали много нового о своей малой Родине в годы войны и прочувствовали свою ответственность за будущее России. В дальнейшем, в 4 классе, решили продолжить посещение памятных мест и музеев историко-краеведческой направленности